

CĒSU
JAUNŅ
SKOLA

Cēsu Jaunā vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 2023.gada 1.oktobris

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc. gadu (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc. gadu (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ziemeļu iela 16, Cēsis	V-9632	12.02.2018.	54	53
Pamatizglītības programma	21011111	Piebalgas iela 3, Cēsis	V-9633	12.02.2018.	91	98
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	L. Katrīnas iela 2, Cēsis	V-4801	11.06.2021.	18	18

1.2. Iemesli izglītības iestādes maiņai

Iemesls	Atnāca uz Cēsu Jauno vidusskolu	Aizgāja no Cēsu Jaunās vidusskolas
Dzīvesvietas maiņa	8	-
Izglītības iestādes maiņa	12	5
Izglītības uzsākšana jaunā izglītības posmā (pirmsskola, 10. klase)	15	-
Izglītības iestādes tipa maiņa (tālmācība - klātie, vidusskola - ģimnāzija vai tehnikums)	1	3

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistīties izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	0	2022./2023. mācību gadā izglītības iestādē nebija ilgstošu vakancu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	5	Izglītības iestādē 2022./2023. mācību gadā bija pieejams psihologs, skolotāja palīgi un pedagoga palīgs. Psihologs ar noteiktu regularitāti vēro stundas, sniedz padomus pedagogiem, nepieciešamības gadījumā gan pedagogs, gan skolēns, gan skolēna vecāki var saņemt individuālo palīdzību un atbalstu. Skolotāja palīgi un pedagoga palīgs sniedz atbalstu ikdienas darbos gan mācību stundu laikā, gan ārpus mācību stundām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Mērķtiecīgs darbs, lai skolu beigtu personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, pieņemt lēmumus, sasniegt savus mērķus, uzņemties atbildību un sadarboties.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Cēsu Jaunās skolas misija ir būt par pārmaiņu vidi izglītībā, kas palīdz bērnam augt priecīgam, zinošam, prasmīgam, pašapzinīgam un protošam sadarboties un kas palīdz bērnam, vecākam, skolai un skolotājiem nepārtraukti pilnveidoties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Sadarbība - atklātība, savstarpēja cieņa, efektīva komunikācija visos līmeņos (skolēns - skolotājs, skolēns - skolēns, skolotājs - skolotājs, skolēns - vecāks, skolotājs - vecāks, vecāks - vecāks).

2.4. 2022./2023. mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Nr.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
-----	------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------

1.	Sadarbības veicināšana un attīstīšana.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Saliedēta un sadarboties spējīga skolas pedagogu un darbinieku komanda.</p> <p>Regulāra starpdisciplināra (starpriekšmetu) sadarbība.</p> <p>Veiksmīga karjeras izglītības īstenošana, sadarbībā ar augstskolām un dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Viena no galvenajām 2022./2023. mācību gada prioritātēm bija veicināt skolas pedagogu un darbinieku sadarbības spējas. Tas tika īstenots komandas veidošanas un saliedēšanas treniņos, kā arī organizējot dažāda veida sadarbības starpdisciplināru projektu ietvaros.</p> <p>Tāpat tika organizēta sadarbība ar augstskolām un darba devējiem ar mērķi veicināt jauniešu vēlmi plānot nākotnes studiju iespējas un mērķtiecīgi gatavoties tām. Vecāki klašu audzēkņi apmeklēja augstskolas, izglītības izstādes, devās praksēs pie dažādu profesiju pārstāvjiem.</p>
		<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>4 reizes mācību gadā organizēt sadarbības un saliedēšanās treniņus pedagogiem un skolas darbiniekiem.</p> <p>Vismaz 4 starpdisciplināri projekti mācību gada ietvaros.</p> <p>Vismaz 1 prakses iespēja karjeras izglītības ietvaros.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību gada ietvaros kopumā tika organizēti 11 sadarbības un saliedēšanās treniņi pedagogiem un skolas darbiniekiem - atsevišķi pirmsskolas darbiniekiem un atsevišķi sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas darbiniekiem.</p> <p>Veidoti vairāki starpdisciplinārie projekti - (Bioma projekts (māksla un ģeogrāfija), Meža projekts (matemātika, bioloģija, datorika un ģeogrāfija), 9.klases gadagrāmata (latviešu valoda, datorika).</p> <p>Izstrādāts un realizēts viens 11.klases mācību modulis ar mērķi jauniešiem domāt par savu nākotnes studiju programmu un īstenot mērķtiecīgu gatavošanos. Sistemātiskas un regulāras pamatskolēnu (8., 9.klases) un vidusskolēnu prakses pie dažādu profesiju pārstāvjiem. Organizētas dažādu profesiju pārstāvju vieslekcijas skolā.</p>

2.	Izglītības darba un mācību procesa kvalitātes novērtēšana	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagoģiskā darba kvalitātes kritēriju izstrāde. Darbinieku individuālās sarunas un pašvērtējuma sagatavošana. Darbinieku profesionālās kompetences pilnveide	Sasniegts. Pedagoģiskā darba kvalitātes celšanai izstrādāti kvalitātes kritēriji pirmsskolas pedagogiem un darbiniekiem, kā arī skolas pedagogiem un darbiniekiem, kas paredz regulāru ikmēneša pašvērtējuma veikšanu. Kvalitātes kritēriji ieviesti dzīvē, realizējoties ar kvalitātes piemaksu piešķiršanu. Apzinātas pedagogu un darbinieku vajadzības profesionālās kompetences celšanai un organizētas mācības komandas veidošanas prasmju attīstīšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai.
		<u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 3 individuālās sarunas ar darbiniekiem mācību gada ietvaros. Pašvērtējuma gatavošana pirms katrām individuālajām sarunām.	Sasniegts. Mācību gada ietvaros organizētas 3 individuālās sarunas ar pedagogiem un darbiniekiem - pirms mācību gada uzsākšanas, pēc 1. semestra un pēc 2.semestra. Pirms katrām individuālajām sarunām pedagogi un darbinieki aizpildīja iepriekš sagatavotu pašvērtējuma anketu ar mērķi izvērtēt savu darbu noteiktā laika periodā. Papildus - veikta ikmēneša pašvērtēšana. kvalitātes kritēriju novērtēšanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Nr.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.	Sadarbības aktualizēšana skolas kopienā	<u>Kvalitatīvi</u> Skolēni, vecāki un pedagogi zina, kas un kā notiek skolā dažādos posmos, kā rezultātā tiek veicināta uzticība skolas izvirzītajiem mērķiem, mācību metodēm un skolas darbiniekiem (skolotājiem, administrācijai, atbalsta personālam). Skolēni sadarbojas savā starpā dažādos vecuma posmos - gatavojas un dalās ar apgūto mācību mērķu ietvaros un vecuma posmam piemērotā un pilnveidojošā formā.
		<u>Kvantitatīvi</u> Pasākumu un mācību aktivitāšu, kas veicina sadarbību, organizēšana skolas kopienas ietvaros.

		<p>Vismaz 4 pasākumi skolas kopienas ietvaros (ietverot skolas pedagogus un dažādu vecuma posmu skolēnu vecākus).</p> <p>Vismaz 4 pasākumi skolēnu savstarpējās sadarbības veicināšanai.</p> <p>Veikta aptauja, apkopojot skolēnu, vecāku un pedagogu viedokli.</p>
2.	Efektīva mācību un audzināšanas procesa veicināšana	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Pedagogi ir apguvuši vai padziļinājuši savas prasmes efektīva audzināšanas un mācību procesa veicināšanai.</p> <p>Audzināšanas kā būtiska mācību procesa sastāvdaļas aktualizēšana ne tikai klašu audzinātājiem, bet ikvienam priekšmetu skolotājam. Klašu kartēšanas metodes apgūšana.</p>
		<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>Organizētas vismaz 4 pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanas mācības - par efektīvu mācību stundu, efektīvu audzināšanas procesu, jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu, kā arī mācību procesa diferenciaciju.</p> <p>Klašu kartēšana un pārskatīšana 2 reizes mācību gada laikā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% no 2022./2023. mācību gada 9.klases absolventiem turpina mācības ģimnāzijā vai vidusskolā. Izglītības iestāde uztur kontaktus ar absolventiem un ir informēta par viņu turpmākajām gaitām.	Izveidot proaktīvu sistēmu atgriezeniskās saites saņemšanai gan no absolventiem, gan viņu vecākiem ar mērķi izdarīt secinājumus par izglītības iestādes darbu un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Karjeras jautājumi tiek integrēti izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā, iesaistot mācību procesā sabiedrībā zināmas personības un dažādu profesiju pārstāvjus. Tāpat 7.-12. klašu posmā tiek īstenota Personības pilnveides programma (PPP),	Ņemot ieteikumus, kas saņemti ikgadējās vecāku aptaujās, izvērtēt iespēju nākamajā gadā aicināt skolēnus aktīvāk iesaistīties <i>Junior Achievement</i>

kas veicina skolēnu interešu, talantu un spēju apzināšanos. Izglītības iestādē aktīvi tiek veicināta izpratne par mācību satura saistību ar reālo dzīvi un nākotnes perspektīvu.	Latvia organizētajās Ēnu dienas aktivitātēs un piedāvātajās iespējās.
Izglītības iestādē tiek veikts regulārs un mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, nodrošinot papildu konsultācijas, piesaistot pedagogu palīgus un vecākus. Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada izvērtējumu 90% vecāku norādījuši, ka regulāri seko līdzi sava bērna mācību sasniegumiem, savukārt 88% respondentu norādījuši, ka pēdējo divu gadu laikā viņu bērnam nav bijuši nesekmīgi vērtējumi.	Izglītības iestāde turpināt veikt preventīvu darbu, ar mērķi novērst otrgadības iespējamību. Aktīvi popularizēt iespēju saņemt atbalstu skolotāju iknedēļas konsultācijās, ņemot vērā, ka Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada izvērtējumu 80% vecāku norādījuši, ka tieši konkrētā mācību priekšmeta skolotāja atbalsts un individuāla konsultācija palīdzējusi visvairāk uzlabot bērna mācību sniegumu.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir ieviesta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir zināma ne tikai skolēniem un pedagogiem, bet arī vecākiem. Izglītības iestādē tiek izmantots E-klases žurnālā iekļautais pārbaudes darbu grafiks, kas veicina jēgpilnu pārbaudes darbu plānošanu.	Sekojošā Izglītības un zinātnes ministrijas priekšlikumiem, nākamajā mācību gadā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība precizējama, iekļaujot stingrākus noteikumus summatīvo vērtējumu uzlabošanai (ļaujot uzlabot tikai vienu summatīvo vērtējumu). Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada izvērtējumu 83% vecāku norādījuši, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību. Iksēmestra vecāku tikšanās pasākumos turpināms darbs pie mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumu skaidrošanas un pārrunāšanas ar vecākiem.
Izglītības iestādē tiek realizēts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem. Izglītības iestāde regulāri veido un papildina katra skolēna raksturojumu, norādot apgūtās prasmes un faktorus, kas palīdzētu skolēnam sasniegt vēl labākus individuālos rezultātus. Tāpat izglītības iestāde regulāri organizē trīspusējas sarunas ar skolēnu un viņa vecākiem, lai sekotu izglītojamā attīstībai.	Turpināma atbalsta sniegšana skolēniem ar zemu motivāciju personīgo mācību sasniegumu uzlabošanai, iesaistot atbalsta personālu (pedagogu palīgus, psihologu). Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada izvērtējumu 92% vecāku norādījuši, ka pedagoga palīga sniegtais atbalsts bijis noderīgs.
Izglītības iestādes pedagogiem tiek veidota vienota izpratne par efektīvas mācību stundas veidošanu, pedagogi kopējās mācībās apguvuši efektīvas atgriezeniskās saites veidošanas modeļus. Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada izvērtējumu 72%	Turpināma pedagogu izglītošana par efektīvas mācību stundas modelēšanu, uzdevumu diferencēšanu, kā arī par efektīvu audzināšanas procesu.

skolotāju norādījuši, ka brīvi pārvalda mācību stundas sasniedzamā rezultāta norādīšanu, 67% brīvi pārzina dažādas metodes lai skolēnu mērķtiecīgi virzītu uz stundas sasniedzamo rezultātu.	
Izglītības iestādē tiek veikta stundu vērošana no pašu pedagogu, kā arī izglītības iestādes vadības puses. Tiek izmantota stundu vērošanas veidlapa, kurā iekļauta informācija par vērošanas mērķi un vieta atgriezeniskās saites sniegšanai (aicinot atgriezenisko saiti savstarpēji pārrunāt).	Turpināma aktīva savstarpēja stundu vērošana, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un labās prakses pārņemšanu.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
94% izglītības iestādes pedagogu Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada izvērtējumu norādījuši, ka viņiem ir skaidra sava rīcība, lai sasniegtu izglītības iestādes uzstādītos mērķus. 89% skolotāju atzinuši, ka skolotāju savstarpējā sadarbība ir bijusi noderīga profesionālajam atbalstam un izaugsmei.	Turpināma sadarbība ar dibinātāju, vecākiem un skolotājiem izglītības iestādes īstenoto programmu mērķu sasniegšanā. Arī turpmāk veicināma starpdisciplināru projektu veidošana un caurviju prasmju apgūšana.
Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai un VIIS sistēmā iekļautā informācija par īstenojamām izglītības programmām ir aktualizēta un atbilstoša tiesību aktiem. Izglītības iestāde atbilstoši licencētajām izglītības programmām ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju.	
Sekmīgai izglītības programmu apguvei izglītojamiem tiek nodrošināts dienas režīms, atbilstoši vecumposmam, sabalansējot mācību un atpūtas laiku.	
100% izglītības iestādes pedagogu un 89% vecāku Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada izvērtējumu ir norādījuši, ka skolas rīkotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību un audzināšanas procesu.	Turpināma pārdomāta ārpusstundu pasākumu plānošana, izmantojot Latvijas skolas somas piešķirto finansējumu kultūras norisēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus+ projekts "OPEN YOUR MIND AND LET ME IN!" (līgums 2022-1-LV02-KA152-Yo4-000058776). Īstenotā projekta mērķis bija likt jauniešiem aizdomāties par cilvēktiesībām un vienlīdzīgām tiesībām kopumā, par dzimumu un vienlīdzību, par identitāti un seksualitāti, veidot diskusijas starp dažādu valstu jauniešiem, lai mācītos no citām kultūrām; veicināt jauniešu uzskatu maiņu, līdzdalību un iniciatīvu pārmaiņu veidošanā šī brīža sabiedrībā; atbalstīt jauniešu izaugsmi un attīstību; mazināt diskrimināciju un veicināt vienlīdzību dažādu cilvēktiesību jautājumos; veicināt jauniešu piederības veidošanos Eiropai un izpratni par Eiropas pilsonību. Projekts iekļāva skolēnu mobilitāti - braucieni uz Batumi, Gruzijā un sadarbību projekta mērķa īstenošanā ar Gruzijas jauniešiem.

4.2. Projektu konkurss "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" ietvaros. Projekta mērķis - veicināt izglītības iestādes jauniešu vēlmi iesaistīties pašpārvaldes darbā un līdzdarboties skolas dzīves veidošanā. Skolēni apguva dažādas saliedēšanas metodes, ieguva izpratni par pašpārvaldes lomu skolā un iepazinās ar citu skolu pašpārvalžu pārstāvjiem, rakstīja projektu.

4.3. 9.-11. klases jauniešu apmaiņas brauciens sadarbībā ar Dānijas izglītības iestādi "Rejsby Europæiske Efterskole" - kurā jaunieši apgūst ne tikai valstī noteikto izglītības programmu, bet papildus mācās arī par Eiropas Savienību, par norisēm Eiropas Parlamentā, kā arī apgūst dažādas valodas – angļu, franču, spāņu, vācu. Cēsu Jaunās vidusskolas skolēniem bija iespēja piedalīties mācību procesā, izziņāt dāņu izglītības ritmu, aktualitātes, kā arī viņu kultūru un tradīcijas. Dānijas skolas jaunieši viesojās arī Latvijā, dzīvoja skolēnu ģimenēs un iepazinās ar atsevišķām Latvijas tradīcijām, piedalījās mācību stundās, kopīgi organizēja spēļu vakaru un devās ekskursijā uz Rīgu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Nacionālais Kultūras centrs - Par valsts budžeta finansējuma piešķiršanu programmas "Latvijas skolas soma" īstenošanai no 2022. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 31. decembrim.

5.2. Latvijas Nacionālais Kultūras centrs - Par valsts budžeta finansējuma piešķiršanu programmas "Latvijas skolas soma" īstenošanai no 2023. gada 1. janvāra līdz 2023. gada 31. decembrim.

5.3. Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūra - dotācijas līgums projektam "OPEN YOUR MIND AND LET ME IN!" programmas "Erasmus+" ietvaros.

5.4. Latvijas Universitāte - līgums par dalību projektā "Mācītspēks", noslēdzot darba līgumu ar projekta dalībnieku un nodrošinot viņam atbalstu sniedzēju mentoru.

5.5. Cēsu novada pašvaldība - sadarbības līgums par sadarbību atklāta projekta konkursa "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

2022./2023. m.g. - Attīstīt un pilnveidot skolēnu sociāli emocionālo inteliģenci. Veicināt skolēnu prasmi izvairīties reālistiskus, bet ambiciozus mērķus, mācīties plānot, kā tos sasniegt. Reflektēt par to, kas plānā izdevās, ko turpmāk vajadzētu mainīt. Veicināt skolēnu apziņu par viņu stiprajām pusēm.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana ir svarīga ikvienā Cēsu Jaunās vidusskolas izglītojamo ikdienā, ikvienā vecumposmā. Prasmju attīstīšana ir turpināma arī nākotnē, veltot tam papildu klases audzināšanas stundas. Turpināma arī iesāktā Personības pilnveides programma (PPP), kas veicina izglītojamo interešu, talantu un spēju apzināšanos; mācīšanos izvairīties mērķus, pieredzēt plānošanu, mērķu sasniegšanu un reizēm arī nesasniegšanu. Savu izdošanos un neizdošanos analizēšanu un reflektēšanu procesa noslēgumā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vecāku aptaujās pozitīvi novērtēta skolas psihoemocionālā vide - bērnu un jauniešu savstarpējās attiecības, darbinieku cieņpilnā un pozitīvā attieksme, atsaucība individuālu gadījumu risināšanā. Individuālāku pieeju mācību procesā nodrošina nelielais bērnu skaits grupās/klasēs.

Individuālās sarunas ar vecākiem un vecāko klašu skolēniem - efektīvākais un arī vecāku novērtētākais veids, kā sadarboties skolai un ģimenei, rast individuālus risinājumus skolēniem, laikus pamanīt vājās vietas mācību procesā.

Personības pilnveides programma - skolēni klases audzinātāju vadībā strādā ar saviem mācību un personīgās izaugsmes mērķiem, tikšanās reizēs ar vieslektoriem turpina izzināt par nepieciešamajām prasmēm un zināšanām, savienot skolā apgūto ar pielietojumu ikdienas dzīvē.

2023. gada 20. maijā organizētas Cēsu Jaunās vidusskolas 10 darbības gadu svinības mākslas telpas "Mala" teritorijā Cēsīs, pieaicinot esošos skolas darbiniekus, izglītojamos (pirmsskolēnus, pamatskolēnus un vidusskolēnus) un viņu vecākus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

11. klases skolēni ir uzrādījuši labus rezultātus 2022./2023. mācību gada optimālā līmeņa eksāmenos. Angļu valodas eksāmenā skolēni vidēji ieguvuši 88,8% (valstī vidējais rezultāts - 63%), latviešu valodas eksāmenā - 63,1% (valstī vidējais rezultāts - 53,8%), matemātikas eksāmenā 33,1% (valstī vidējais - 35,1%).

Ļoti labus rezultātus 2022./2023. mācību gada valsts pārbaudes darbos demonstrējuši arī 9. klases skolēni. Angļu valodas eksāmenā skolēni vidēji ieguvuši 89% (valstī vidējais rezultāts - 66,1%), latviešu valodas eksāmenā - 74,4% (valstī vidējais rezultāts - 58,1%), matemātikas eksāmenā 53% (valstī vidējais - 50,5%).

9. klases eksāmenu rezultāti 2022./2023. mācību gadā ir devuši iespēju Cēsu Jaunajai vidusskolai Cēsu pilsētā esošu skolu vidū ierindoties 2. vietā ar 72,13% vidējo vērtējumu minētajos 3 valsts pārbaudes darbos. Cēsu Jauno vidusskolu apsteidz vienīgi Cēsu Valsts ģimnāzija ar 80,47% vidējo vērtējumu, taču tūlīt aiz Cēsu Jaunās vidusskolas jauniešiem seko Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas devītklasnieki ar 71,40% vidējo vērtējumu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

2021./2022. mācību gadā Cēsu Jaunajā vidusskolā nebija 9.klases, 11. un 12.klases - līdz ar to neviens no skolēniem nekārtoja valsts pārbaudes darbus. Tādējādi šobrīd sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā nav iespējams salīdzināt.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. mācību gadā 1.-3.klasēs izglītojamo sasniedzamo rezultātu vērtējumi saskaņā ar E-klases sasniedzamo rezultātu atskaiti ir 78%. Vidējais statistiskais vērtējums 4.-11. klasēs kopumā ir 7,6 balles.

Cēsu Jaunās vidusskola direktore
Valda Malceniece