

CĒSU JAUNŅ SKOLA

Cēsu Jaunā vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

2020./2021. m.g.

Sagatavoja: Ivo Rode, direktors

Saskaņots ar izglītības iestādes dibinātāju Valdu Malcenieci 2021.11.01

1.Skolas vispārīgs raksturojums	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas	3
1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums	4
1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./22.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	4
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	4
2.1. Izglītības iestādes misija	4
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	5
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā	5
2.4. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti	5
3. Kritēriju izvērtējums	7
3.1. Kritērija «Administratīvā efektivitāte» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	7
3.2. Kritērija «Vadības profesionālā darbība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	8
3.3. Kritērija «Atbalsts un sadarbība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	9
3.4. Kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības»	10
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.	12
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai	13
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	14
6.1. Prioritātes (izglītojamo centrētas, domājot par izglītojamā personību)	14
6.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanas	14
7. Citi sasniegumi	15
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi)	15
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā	15
8. Pēdējās izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti.	15
9. Izglītības iestādes un izglītības programmu izglītības kvalitātes mērķi 2021./22.māc.g.	16
10. Citi sasniegumi (1-2 būtiskākie)	16

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Cēsu Jaunā vidusskola (iepriekš Cēsu Jaunā pamatskola un Cēsu Jaunā sākumskola) nodrošina un attīsta ideju par stabilu, kvalitatīvu¹ un mūsdienīgu² izglītību bērniem vecumā no 1,5 gada līdz 12.klasei, šobrīd nodrošinot iespēju audzēkņiem apgūt 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas un prasmes, kā arī izglīto un apmāca personas, kas ikdienā strādā ar bērniem – pedagogus, speciālistus, vecākus.

Izglītības iestāde Cēsu Jaunā vidusskola ir SIA „Cēsu Jaunā pamatskola” (iepriekš biedrība “Cēsu Jaunā skola”) dibināta izglītības iestāde, kuras juridiskā un faktiskā adrese ir Ziemeļu iela 16, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101. Pamatizglītības (vidējās izglītības programma sāka īstenot ar 2021./22.m.g.) izglītības programma tiek realizēta Piebalgas ielā 3, Cēsis, Cēsu novadā, LV-4101.

1.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības iestāde 2020./21. mācību gadā īstenoja divas izglītības programmas:

1. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111, Nr. V-9632;
2. Pamatizglītības (1.- 9. klase) izglītības programmu 21011111, Nr.V-9633.
3. Vispārējās vidējās izglītības programma (10.-12.klase), izglītības programmu 31016011, Nr. V-4801 (licencēta 11.06.2021).

Gan izglītības iestāde, gan pamatizglītības programma ir akreditēta līdz 26.05.2022. (akreditācijas ID 11218).

2020./21. mācību gadā iestādē pirmsskolas izglītības programmu apguva 42 audzēkņi, pamatizglītības (1.–9. klase) izglītības programmu apguva 77 audzēkņi.

2021./22. mācību gadu pirmsskolas programmā uzsāka 51 pamatizglītības programmā uzsāka 76 audzēkņi un vidējās izglītības posmā (10.klasē) - 11 audzēkņi.

1.2. PEDAGOGU UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

¹ kvalitatīva – bērns prot un lieto iegūtās zināšanas un prasmes.

² mūsdienīga – bērns iemācās mācīties, meklēt un lietot informāciju, uzņemties atbildību par mācību procesu atbilstoši vecumam.

2020./21. mācību gadā iestādē kopā strādāja 44 darbinieki, no tiem ar pamatizglītības programmas īstenošanu saistīti bija 28 darbinieki. Izglītības iestādē ir pieejami divi psihologi, pedagoga palīgs, logopēds. Pedagogiem pieejamas psihologa organizētas supervīzijas, eksperts - mentors.

1.3. INFORMĀCIJA, KURA ATKLĀJ IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES UN PLĀNOTOS SASNIEDZAMOS REZULTĀTUS 2021./22.MĀC.G. (KVALITATĪVI UN KVANTITATĪVI)

2021./22.mācību gada mērķi:

1. Izveidot mūsdienīgu un kvalitatīvu vidējās izglītības posma saturu un metodisko pieeju, piedāvājot citādu vidējās izglītības pieredzi, nekonkurējot ar Cēsu novadā jau pieejamo izglītības piedāvājumu, nekopējot jau esošo, bet izstrādājot alternatīvu modeli.
2. Turpināt skolēnu sociāli emocionālo prasmju pilnveidi, integrējot audzināšanas programmā sociāli emocionālo prasmju attīstošas metodikas elementus.
3. Regulāri, vismaz reiz ceturksnī, bet vēlams biežāk, kopā ar Skolas padomi pārrunāt un risināt svarīgākos ar izglītības iestādi saistītos jautājumus, veidojot Skolas padomē darba grupas, tādējādi efektīvizējot procesu.
4. Noturēt regulāras (vismaz reizi semestrī) individuālās un trīspusējās sarunas ar katru no vecāko klašu skolēniem, katru no vecākiem, strukturēti pārrunājot sasniegumus un izaicinājumus, vienojoties visām pusēm par katrai veicamajiem darbiem sadarbības un personīgā snieguma uzlabošanai.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA

Lai sniegtu labāko izglītību bērniem, mēs apkopojam pieredzi, pētām un ieviešam labākās mācību pieejas un integrējam tās apmācību procesā. Mēs radām vidi un situācijas, kurās bērni mācās, iegūst zināšanas, prasmes un pieredzi. Mēs darām visu, lai nodrošinātu aizvien mainīgajā pasaulē un vidē dzīvojošā bērna personības izaugsmi. Mēs ticam, ka skolu beigs personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, pieņemt lēmumus, sasniegt savus mērķus, uzņemties atbildību un sadarboties.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA PAR IZGLĪTOJAMO

Būt par pārmaiņu vidi bērnu izglītībā, kas palīdz bērniem augt priecīgiem, zinošiem, prasmīgiem, protošiem sadarboties un pašapzinīgiem, kā arī vecākiem, skolai un skolotājiem nepārtraukti pilnveidoties.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ

2020./21. un 2021./22. mācību gados izglītības iestādē par svarīgāko vērtību sarunās ar pedagogiem, vecākiem, skolas padomi un skolēniem tika izvirzīta SADARBĪBA. Sadarbība nozīmē atklātību, savstarpēju cieņu, efektīvu komunikāciju visos līmeņos. Skolēna-skolēna starpā, skolēna-skolotāja, skolēna-vecāka, skolotāja-skolotāja, skolotāja-vecāka, vecāka-vecāka.

2.4. MĀCĪBU GADA DARBA PRIORITĀTES (MĒRĶI/UZDEVUMI) UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

2020./21. mācību gada mērķi:

1. MĒRĶIS: 9.klases skolēni absolvē skolu, veiksmīgi nokārtojot valsts centralizētos eksāmenus, turpinot mācības vidējās izglītības posmā

REZULTĀTS: visi 9.klases skolēni ir ieguvuši pamatizglītību. Covid-19 ierobežojumu dēļ valstī tika atcelti centralizētie eksāmeni, tomēr to vietā 9. klases skolēni rakstīja diagnosticējošos darbos, ar šādiem rezultātiem:

Mācību priekšmets	Rezultāts 0%-30%	31%-60%	61%-80%	81%-90%	91%-100%
Latviešu valoda	1	3	4	0	0
Latvijas vēsture	0	2	3	1	3
Svešvaloda (angļu)	0	2	0	3	4

Skaitlis kolonnā zem rezultāta procentos norāda skolēnu skaitu klasē, kuri ieguvuši attiecīgu procentu skaitu.

Absolventu tālākās mācību gaitas:

No 9 absolvējušajiem skolēniem 7 turpina mācības Cēsu Jaunajā vidusskolā, 2 turpina mācības citās izglītības iestādēs vidējā izglītības posmā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti un informācija par skolēnu tālākajiem izglītības procesiem apliecina mērķa sasniegšanu.

2. MĒRĶIS: Tiek atvērta vidusskolas 10.klase, kurā iestājas vismaz 10 skolēnu

REZULTĀTS - 2021./22. mācību gadu 10.klasē uzsāka 11 skolēni - mērķis sasniegts.

3. MĒRĶIS: Sadarbojoties ar Skolas padomi atvērtā un demokrātiskā veidā, iesaistot vecākus, skolēnus un pedagogus, tiek risināti svarīgākie ar izglītību, skolas vidi un izglītības iestādes nākotni saistītie jautājumi.

REZULTĀTS: 2020./21. mācību gadā skolas kopsapulces laikā vecāki tika informēti par Skolas padomes būtību, reglamentu, darbu, mērķiem, pilnvarām un aptuveno darbošanās veidu. Katrā klašu grupā notika demokrātiskas vēlēšanas, kuru rezultātā tika ievēlēti vecāku pārstāvji Skolas padomei. Skolas darbinieku pilnsapulcē notika pedagogu pārstāvju vēlēšanas, attiecīgi informējot pedagogus par padomes principiem un būtību. Skolas padome uzsākot darbu ievēlēja vadītāju un vietnieku no vecāku vidus, izveidoja trīs darba grupas, kuras mācību gada laikā regulāri tikās, pārrunājot svarīgākos jautājumus, dodot rekomendācijas, ieteikumus, kopīgi izstrādājot risinājumus mācību procesa kvalitātes celšanai un administratīvo procesu efektivizācijai, komunikācijas veicināšanai. Mērķis sasniegts.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. KRITĒRIJA «ADMINISTRATĪVĀ EFEKTĪVĪTĀTE» STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Kritērija administratīvā efektivitāte novērtējums izglītības iestādē ir “ļoti labi”. To pamato šādi fakti:

- Izglītības iestādē ir izveidot stratēģiskās plānošanas darba grupa, kurā ietilpst dibinātājs, skolas direktors, finanšu vadītāja. Darba grupa tiekas ik nedēļu pirmdienas rītā. Sapulces ir strukturētas, ar iepriekš izstrādātu un sapulces sākumā apstiprinātu darba kārtību, sapulces tiek protokolētas.
- Izglītības iestādei finanšu un lietvedības, akadēmisko un metodisko jautājumu kvalitatīvai nodrošināšanai darbā tika pieņemta finanšu vadītāja, lietvede, vietnieki katrā izglītības posmā, metodiķis.
- Izglītības iestādē izveidotas vairākas konsultatīvas padomes: Skolas padome, Audzinātāju sapulce, Darbinieku kopsapulce.
- Ikvienas sapulces norise ir iepriekš ievietota publiskā skolas kalendārā, sapulces ir atvērtas ikvienam darbiniekam, vecākam, skolēnam, tām pieejama darba kārtība, sapulces tiek protokolētas.
- Ikkatra ceturkšņa noslēgumā darbinieki izvērtē ne tikai akadēmisko sniegumu, bet arī administratīvo darbu, kopā ar skolas vadību tiek plānota darba efektīvizācija un produktivitātes palielināšana, izvirzīti uzdevumi, lai sasniegtu mērķus.

Jomas, kurās izglītības iestādē darbs noris visveiksmīgāk:

- Ik semestri noris individuālās pārrunas par darbiniekiem, kuru laikā tiek izvirzīti personiskie mērķi, izvērtēti iepriekš izvirzītie mērķi, tiek pārrunāta panākumi un izaicinājumi, notiek vienošanās par termiņiem gan darbiniekam, gan skolas vadībai darbam ar izaicinājumiem.
- Vasaras pedagogu mācības - to ietvaros tiek kopīgi veidota skolas struktūra, atbildības, pienākumu sadale, darba uzdevumi katram, savstarpējā sadarbība, pamata principi darbības nodrošināšanai, mērķu sasniegšanai, atbalstam, komunikācijas kanāli, sanāksmju regularitāte, utt.
- Plānošanas sapulces - strukturētas, darbiniekiem uzņemoties kādas sanāksmes sadaļas vadīšanu, ievērojot labas sapulces vadīšanas principus. Sapulcēs tiek uzstādīti lēmumu izpildes termiņi, atbildīgie, informācija tiek publicēta skolas notikumu kalendārā, kas pieejams arī vecākiem.

Jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi:

- Vēlams Skolas padomes darbā aktīvāk plānošanas procesā iesaistīt ne tikai klašu un pirmsskolas grupu deleģētos pārstāvjus, bet arī citus vecākus, nodrošināt efektīvu, regulāru komunikācijas ieradumu starp vecākiem un Skolas padomi.
- Nepieciešams pilnas slodzes vietnieks pamatskolas posmā, lai spētu pilnvērtīgāk atbalstīt pedagogu komandas darbu, palīdzētu sasniegt izvirzītos mērķus.
- Vēlams atrast vienu efektīvu datu un informācijas aprites sistēmu un veidot ieradumu to lietot ik dienu, jo šobrīd darbinieki stādā vairākās platformās ar lielu dokumentu un informācijas daudzumu, kas var radīt noguruma sajūtu un nepieciešamās informācijas atrašanās aizņemt neadekvāti daudz laika.

3.2. KRITĒRIJA «VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA» STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Kritērija “vadības profesionālā darbība” novērtējums izglītības iestādē ir “ļoti labi”, to pamato šādi fakti:

- Vadības komanda skolas organizētajās mācībās (četras reizes mācību gadā - brīvlaikos) informē, iepazīstina un atgādina jautājumus, kas saistīti ar izpratni par tiesiskumu (ētikas principi, darba tiesiskās attiecības, konfidencialitāte, utt.) un nozaru politikas prioritātēm (jaunākās tendences pedagoģijā, kompetenču pieejas ieviešana mācību saturā, tehnoloģiju loma pedagoga darbā, utt.).
- Vadības komandā tiek pieņemti cilvēki, kuri ir ar līdera iezīmēm, ar spēju radīt jaunus risinājumus un produktus, kuriem darbinieki tic un vēlas līderim sekot.
- Vadītājiem tiek dots mandāts izvērtēt esošos organizatoriskos nosacījumus un izstrādāt priekšlikumus to maiņai, ieviest pārmaiņas.
- Vadītāju uzdevums ir iedvesmot kolēģus, meklēt jaunus risinājumus, aicināt uz nemitīgu pilnveidi un pašizaugsmi.
- Vadītāji darbinieku kopsapulcēs sniedz atgriezenisko saiti par aizvadītajiem periodiem un kopā ar savu komandu izstrādā risinājumus un priekšlikumus turpmākajiem posmiem.
- Vadītāji notur regulāras individuālās sarunas ar darbiniekiem, aicina brīvi paust savus uzskatus cieņpilnā veidā, ievērojot ētikas normas un konfidencialitāti tur, kur tāda nepieciešama, meklējot veidus kā atbalstīt darbiniekus.

Izglītības iestādē visefektīvāk darbojas šādas jomas:

- Darbinieku-vadības attiecības nav tradicionāli hierarhiskas, tās ir koleģiālas un balstītas savstarpējā cieņā, atbildībā un ikkatra darbinieka izpratnē par kopējo mērķi
- Vadītāji ir uzticības personas, ar kurām kopā risināt jautājumus, kurus darbinieks nevēlas pārrunāt kopējās kopsapulcēs.
- Vadītājiem ir izdevies radīt patriotisku, saliedētu, uz kopīgu mērķi orientētu kolektīvu, kurš apzinās skolas misiju, vīziju, mērķus, uzdevumus to sasniegšanai.

Jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi:

- Izglītības iestādei ik gadu palielinoties, nepieciešams piesaistīt pilnas slodzes vietnieku pamatskolas posmā, lai nākotnē nepārslogotu esošos darbiniekus ar papildu pienākumiem.
- Izveidot vadības komandas atbalsta sistēmu, apzinoties, ka darbinieki, kuriem ir papildus pienākumi, tiek noslogoti visvairāk un ir ar lielāko izdegšanas risku.
- Meklēt risinājumus vadības komandas sapulces aizvietot ar citiem instrumentiem vai limitēt to norises laiku.

3.3. KRITĒRIJA «ATBALSTS UN SADARBĪBA» STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Kritērija “atbalsts un sadarbība” vērtējums izglītības iestādē ir “ļoti labi”, to pamato šādi fakti:

- Skolas dibinātājs un vadītājs ik nedēļu notur plānotu, strukturētu sapulci, ar darba uzdevumu došanu abām pusēm, kuros paredzēts arī izpildes termiņš, pārrunā padarīto izaicinājumus. Sarunas tiek protokolētas.
- Vadītājs un dibinātājs piedalās nozares organizētos semināros, konferencēs, publiski pieejamu mācību materiālu radīšanā. Vadītājs vada, piedalās un organizē seminārus, kursus un metodisko materiālu izstrādi, tie tiek publicēti brīvai piekļuvei interneta vidē.
- Vadītājs sadarbojas ar vairākiem izglītības, dizaina domāšanas pakalpojumu sniedzējiem, mentoriem, supervizoriem, izglītības satura izstrādātājiem.
- Izglītības iestāde rada materiālus vecākiem darbam ar bērnu mājās, vasarā, brīvlaikos, brīvdienās, publicē izglītojošus video klipus kanālā Youtube Latvijas iedzīvotājiem par jomu profesionāļu dalību darbam ar bērniem.
- Sadarbībā ar skolas padomi tiek risināti visi ar skolas dzīvi saistītie svarīgākie jautājumi, Skolas padomē izveidotas darba grupas trijās jomās: vide, izglītības kvalitāte, komunikācija, katrā no tām darbojas gan vecāki, gan pedagogi.

- Izveidota savstarpējās mācīšanās un metodiskā atbalsta sistēma, kuras ietvaros pedagogi vēro viens otra stundas, aizpildot vērošanas veidlapu, pārrunā vēroto, ievieš savā darbībā labās prakses piemērus.
- Izveidota sadarbības un atbalsta grupa, kura tiek ne retāk kā reizi ceturksnī, bet pēc vajadzības biežāk, lai pārrunātu izaicinājumus, dalītos pieredzē un veidotu sistemātisku sadarbību.
- Vasaras pedagogu mācībās katrs darbinieks izvirza sev akadēmiskos mērķus nākamajām mācību gadam, vadītājs gada laikā seko līdzi to izpildei, sniedzot atbalstu.

Jomas, kurās izglītības iestāde uzrāda vislabākos rezultātus:

- Izglītības programmu un kvalitātes mērķu sasniegšanai radīta sistēma, kuras ietvaros pedagogi tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem.
- Pedagogu profesionālās kompetences celšanai 4 reizes mācību gadā tiek rīkotas skolas mācības, kurās tiek pieaicināti jomas līderi, strādājot ar iepriekš izvirzītiem izaicinājumiem, problēmām.

Jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi:

- Vadītāja un dibinātāja lomu un atbildību skaidrs nodalījums, reizēm atbildības un darbi pārklājas, darbiniekiem var rasties neskaidrība.

3.4. KRITĒRIJA «PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE» STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS»

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” novērtējums izglītības iestādē ir “labi”, to pamato šāda informācija:

- VIIS pieejamajā informācijā par pedagogu izglītību liecina, ka 90% pedagogu ir nepieciešamā izglītība un 90% pedagogu ir pietiekams profesionālās pilnveides kursu skaits.
- 90% pedagogu ir gada noslēgumā aizpildījuši semestra un gada izvērtējuma anketu un veikuši pašvērtējumu.
- Vasaras mācību laikā pedagogi veikuši pašvērtējumu un sastādījuši sarakstu ar nepieciešamajām papildus zināšanām un kursiem, izglītības iestādei nākamajā pedagogu apmācību periodā nodrošinot tos.

Pedagogi apguvuši sekojošus tālākizglītības un pilnveides kursus, tostarp izveidoja mācību procesam paredzētus izglītības iestādē radītus mācību materiālus pedagogiem:

- Metodiskais seminārs "Sodīt vai nesodīt?", (2020.gada oktobris);
- Kursi "Minimālās higiēnas prasības uzņēmumā", (2020.gada oktobris);

- 3 metodiskie semināri “Laika plānošanas formulas”, “Paškontrolē. Kāpēc tas ir tik sarežģīti?” “Veselīgas robežas. Kā uzstādīt, sargāt, nepārkāpt?”, (2020.gada novembris);
- Metodikas konsultācijas skolotājiem, (2020.gada decembris);
- Nodarbības PII pedagogu profesionālajai pilnveidei, (2020.gada decembris);
- Metodiskā materiāla ”Pedagogu psihoemocionālās un metodiskās programmas pilnveides scenāriji ar atkārtotu pielietojamību” izstrāde un novadītas praktiskās nodarbības pirmsskolas un skolas pedagogiem, (2021.gada janvāris);
- Nodarbības PII pedagogu profesionālajai pilnveidei, (2021.gada februāris-marts);
- Supervīzijas vadības komandai, (2021.gada februāris);
- Metodiskais seminārs (3 vebināri un ieraksts PII), (2021.gada aprīlis);
- Bērnu nometņu organizēšanas kursi, Valsts izglītības satura centrs (2021.gada jūnijs);
- Video veidošanas apmācība pedagogiem, (2021.gada augusts);
- Individuālās konsultācijas, (2020.gada oktobris);
- Novērošana PII grupās, (2021.gada janvāris, jūnijs);
- Semināru vadīšana skolas un PII pedagogiem, (2021.gada augusts);
- Psihologa konsultācijas, testēšana bērniem, (2020.gada novembris);
- Metodiskā materiāla skolas pedagogiem “Metodiskie norādījumi pedagogu darba analīzei un pašnovērtējumam” izstrāde, (2021.gada jūnijs);
- Mācību līdzekļa „Kustību, deju, ritma un dziedāšanas elementu izmantošana pirmsskolas nodarbībās” izstrāde par dažādu elementu izmantošanu PII nodarbībās, (2020.gada oktobris - 2021.gada maijs)
- Metodisko materiālu pedagogiem dabaszinībās (4.- 9. klasēm) izstrāde, (2020. gada septembris - 2021. gada maijs);
- Mācību līdzekļa “Pasaules vēstures pārskats līdz Romas impērijas sabrukumam” izstrāde par pasaules vēstures posmu, (2020.gada decembris);
- Mācību līdzekļa „Pasaules vēstures pārskatu no viduslaiku sākuma Eiropā un Latvijas teritorijā Jaunajiem laikiem un Livonijas sabrukumam” izstrāde, (2021.gada maijs);
- Metodiskā materiāla pirmsskolas pedagogiem „Drošas psihoemocionālās vides veidošana pirmsskolas izglītības iestādē” izstrāde, (2021.gada marts-maijs);

- Supervīzijas, (06.10.2020., 05.05.2021., 18.05.2021., 07.06.2021.).

Jomas, kurās izglītības iestāde uzrāda vislabākos rezultātus:

- Pedagogu kvalifikācijas un profesionālās kompetences celšanai izglītības iestāde apzina vajadzības un vēlmes un iekšējo mācību ietvaros nodrošina to apmierināšanu.
- Jauno pedagogu darbības sākumā notiek regulāra kopīga stundu plānošana, gada plānu sastādīšana, stundu vērošana, pie vajadzības pieaicināts mentors.
- Pedagogi augsta laikā norāda uz sev vēlamo slodzi, vadītājs maksimāli tuvu norādītajai cenšas veidot ikdienas noslodzi.

Jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi:

- Pedagoģiskā personāla papildināšana vidusskolas posmam.
- Pedagogu savstarpējās dalīšanās ar iegūtajām zināšanām semināros un konferencēs jēgpilnas sistēmas izveide.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2020./2021.MĀC.G.

Izglītības iestāde sociālās uzņēmējdarbības programmas ietvaros realizē projektu “Cēsu Jaunās skolas attīstība: kvalitatīva mācību satura un drošas psihosociālās vides nodrošināšana”, projekta realizēšanai ir pieejams ESF granta atbalsts (ALTUM programma).

Projekta ietvaros tiek pilnveidota iestādes psihosociālā vide, papildus piesaistot speciālistus (sociālo pedagogu, pedagogu palīgus/aukles) un atbilstoši audzēkņu un darbinieku vajadzībām papildināts materiāltehniskais nodrošinājums (mēbeles, mācību līdzekļi, tehnoloģijas, saimniecības iekārtas). Lai pamatskolas izglītības programmas saturs būtu mūsdienīgs un kvalitatīvs, tiek iegādāti un pilnveidoti nepieciešamie mācību līdzekļi un aprīkojums. Projekts noslēdzās 2021. gada 26.augustā.

Dabaszinību projekts ar lauka pētījumu: Sadarbojoties vairākiem mācību priekšmetiem, 9.klases skolēni veica pētījumu, kura mērķis bija ar priekšizpēti, datu ievākšanu, analīzi un lauka pētījuma palīdzību gūt priekšstatu par mežu apsaimniekošanas ietekmi uz meža augšanas, dzīvības formu daudzveidības un gaisa kvalitātes faktoriem.

Projekta rezultāti – skolēni iepazīna reālas praktiskas darbošanās procesā visus pētījumam nepieciešamos soļus, dažādas darbošanās metodes, attīstīja un pilveidoja vairākas prasmes un iemaņas. Skolēnu secinājumi veicot pētījuma izvērtējumu un sava darba pašvērtējumu liecina, ka šāda veida darbošanās tiek atzinīgi novērtēta un vēlama arī turmāk.

PPP programma; programmas mērķis - apzināties savas intereses, talantus un spējas.

Mērķtiecīgi veidot ieradumus un rutīnas, savas personības pilnveidei, mērķtiecīga savu prasmju pilnveide caur pašorganizētu procesu, pašapzinīgas personības veidošana.

Pamatsastāvdaļas:

- ik ceturkšņa mērķu izvirzīšana, process, īstenošana, sasniegto rezultātu analizēšana;
- regulārs - ik nedēļas organizēts laiks mācību stundu ietvaros, lai sekotu līdzi mērķu sasniegšanai;
- sociālo prasmju attīstība;
- projekts “ Es zinu, kurp es eju” ar Pumpura atbalstu;
- individuālās sarunas ar klases audzinātāju 3 reizes gadā;

Uzdevumi:

- 4 izvirzīti mērķi/ sistēmas to īstenošanā;
 - Prasmju attīstība;
 - Brīvprātīgais darbs jeb darbs vietējās kopienas labā;
 - Fiziskā sagatavotība un veselība, drošas vides veidošanas aspekti;
 - Piedzīvojums komandā;
- Pašanalīze, atgriezeniskā saite procesā.
- Pieredzēs izglītības metodika, elektronisks portfolio.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAI

ZAOO, SIA	Par atkritumu savākšanu, uzglabāšanu, pārvadāšanu, apstrādi
ZAOO, SIA	par dalītās atkritumu vākšanas sistēmas "Videi draudzīga iestāde" izmantošanu
TAIPANS, SIA	Par tehniskās apkopes veikšanu
Berendsen Tekstila Serviss, A/S	Par paklāju nomaiņu
VINDA	Par dzeramā ūdens un kanalizācijas pakalpojumiem
Vidzemes būvserviss, SIA	Par preču saņemšanu no SIA "Vidzemes būvserviss"
Vienotie Internet Dati, SIA	Par grāmatvedības dokumentu un datu apstrādi
Sadales tīkls, AS	Par sistēmas pakalpojumiem
Cēsu novada pašvaldība	Pārvaldīšanas līgums par Cēsu novada pašvaldības nekustamā īpašuma pārvaldīšanu pirmsskolas izglītības nodrošināšanai
Kesko Senukai Latvia, AS	Par pirkumu veikšanas kārtību un apmaksu
Rīgas Tehniskā universitāte	Telpu noma izglītības procesa nodrošināšanai
ALTUM, Attīstības finanšu institūcija	Granta līgums
Latvijas Republikas Kultūras ministrija	Par valsts budžeta finansējuma piešķiršanu (programmas "Latvijas skolas soma" īstenošanai 2019./2020. m.g. 2 semestrī un 2020./2021. m.g. 1. semestrī)
SIA "Edukas Latvia"	Bērnudārza vadības sistēmas ELIIS lietošanas nodrošināšana

SIA "WSC"	Pakalpojumi darba aizsardzības jautājumos
AAS "BALTA"	Uzņēmuma apdrošināšanas polise
AAS "BALTA"	Vispārējās civiltiesiskās atbildības apdrošināšanas polise ar pamata segumu
SIA "Izglītības sistēmas"	Par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas E-klase pakalpojumu sniegšanu
SIA "Ozolaine"	Līgums par ēdiena pakalpojuma sniegšanu
z/s "Vecceplī"	Par ābolu piegādi -"Valsts un ES atbalsts augļu, dārzeņu un piena piegādei izglītības iestādēm"
Edurio Ltd filiāle Latvijā	Līgums par tīmekļa programmas Edurio izmantošanu
SIA "Cēsu Olimpiskais centrs"	Par sporta bāzes nomu
Latvijas Universitāte	Par LU studējošā prakses nodrošināšanu
Latvijas Republikas Kultūras ministrija	Par valsts budžeta finansējuma piešķiršanu programmas „Latvijas skolas soma” īstenošanai no 2021.gada 1.janvāra līdz 2021.gada 31.decembrim.
Junior Achievement Latvia	Par JA Latvia mācību programmu un metodisko materiālu nodrošināšanu

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. PRIORITĀTES (IZGLĪTOJAMO CENTRĒTAS, DOMĀJOT PAR IZGLĪTOJAMĀ PERSONĪBU)

Audzināšanas darba prioritātes apstiprinātas 2020.gada augusta vasaras pedagogu mācībās, tās ir sekojošas:

- sociāli emocionālo prasmju pilnveides kursa turpinājums visos vecumos
- sociāli emocionālo prasmju integrēšana ikdienas mācību saturā
- pozitīva mikroklimata uzturēšana sadarbība ar izglītojamajiem
- skolas, klases noteikumu kopīga izstrāde kopā ar izglītojamajiem
- pozitīvās disciplinēšanas metodikas apmācība pedagogiem un pilnveidošana ikdienas darbā ar audzēkņiem

6.2. GALVENIE SECINĀJUMI PĒC MĀCĪBU GADA NOSLĒGUMĀ VEIKTĀS IZVĒRTĒŠANAS

Izvērtējot audzināšanas darba prioritātes un to izpildi, tika izdarīt šādi secinājumi:

- sociāli emocionālo prasmju pilnveides kurss ir vērtīgs papildinājums ikdienas mācību procesiem un ir turpināms nākamajos gados.

- sociāli emocionālo prasmju pilnveides kursa rezultāti ir redzami tūlītēji, izglītojamie atpazīst savas emocijas, spēj tās nosaukt vārdos, mērīt to intensitāti.
- nepieciešams turpināt darbu pie emociju kontroles mehānismiem.
- darbs pie emocionālu prasmju pilnveides sekmējis klašu un skolas veselīga mikroklimata stabilitāti, lielāka loma un atbildība ir pašiem izglītojamajiem, sadarbība ar pedagogu vienkāršāka un efektīvāka.

7. CITI SASNIEGUMI

7.1. JEBKĀDI CITI SASNIEGUMI, PAR KURIEM VĒLAS RUNĀT IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (GALVENIE SECINĀJUMI)

Izglītības iestādē veikta darbinieku komandas atbalsta un saliedēšanās programma, kuru atzinīgi novērtē darbinieki.

Viena galvenā komunikācijas rīka (e-klase) ieviešana sekmējusi komunikāciju ar vecākiem, audzēkņiem.

Izglītības iestādē nav konstatēti ilgstoši neattaisnoti mācību kavējumi, nesekmība, atkarības, tabakas un alkoholisko vielu lietošana.

Skolēnu un vecāku veikto aptauju rezultāti liecina, ka skolēni un vecāki ir apmierināti ar skolas vidi un skolēnu savstarpējo attiecību dinamiku, kā svarīgus faktorus norādot pedagogu nosvērto un cieņpilno attieksmi, attiecību veidošanu ar audzēkņiem un augstu pedagogisko ētikas principu ievērošanu.

7.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES INFORMĀCIJA PAR GALVENAJIEM SECINĀJUMIEM PĒC VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTU IZVĒRTĒŠANAS PAR 2020./2021.MĀCĪBU GADU UN PAR SASNIEGUMIEM VALSTS PĀRBAUDES DARBOS PĒDĒJO TRĪS GADU LAIKĀ

Izvērtējot valsts pārbaudes darbus, secinām, ka attālināto mācību laikā apgūtie temati nav nostiprināti tik augstā līmenī, kā to būtu iespējams izdarīt klātienē mācībās.

Individuālo konsultāciju norise pirms eksāmeniem vai diagnosticējošajiem darbiem ir svarīga un atspoguļojas eksāmenu rezultātos.

Skolēni, kuri nebija mainījuši izglītības iestādi pēdējos divos gados un bija izglītības iestādes audzēkņi vismaz 2 gadus pirms valsts pārbaudes darbiem, uzrāda augstākus rezultātus kā skolēni, kuri nesenākā laika posmā uzsākuši mācības Cēsu Jaunajā skolā.

8. PĒDĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANAS LAIKĀ SNIEGTO IETEIKUMU ĪSTENOŠANAS REZULTĀTI.

Izglītības iestādes vadītājam tika uzticēti sekojoši uzdevumi ar izrietošiem rezultātiem:

Izveidot stabilu pedagogu komandu, nosedzot visus nepieciešamos mācību priekšmetus – uzdevums ir izpildīts.

Ieviest pedagogu atbalsta sistēmu, metodisko materiālu un vadlīniju izstrādes procesu, organizēt 4 reizes gadā pedagogu mācības, veidot audzinātāju vadības komandu. Izvirzītie uzdevumi ir īstenoti.

Veikt nepieciešamās dokumentācijas sagatavošanu vidējās izglītības posma atvēršanai. Uzdevums izpildīts, izglītības iestāde mainījusi savu statusu no pamatskolas uz vidusskolu, uzņemti audzēkņi mācībām 10.klasē.

9. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI 2021./22.MĀC.G.

Vidējās izglītības posma saturiskā pilnveide un vidējā izglītības posma konceptuālā attīstība.

Projektu, sadarbības un integrēto mācību metožu īpatsvara palielināšana, tādējādi sekmējot skolēnu iesaisti un izpratni par sarežģītiem mācību tematiem.

10. CITI SASNIEGUMI (1-2 BŪTISKĀKIE)

Izglītības iestādē nodarbināto darbinieku vidējais vecums ir viens no zemākajiem valstī, kuri spēj īstenot modernu izglītības pieeju.

Izglītības iestādes veiktās Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 92% vecāku ieteiktu šo skolu kā mācību vietu un $\frac{2}{3}$ darbinieku individuālo pārrunu laikā atzina, ka ieteiktu šo darba vietu citiem pedagogiem.

Mācību gada laikā izglītības iestādē klātienē un tiešsaistē ar pieredzes apmaiņu un tematiskajām lekcijām viesojušās sabiedrībā pazīstamas personības: ceļotāji, mūziķi, uzņēmēji, sportisti, utt.

Mācību gada noslēguma vecāku un skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka, lai gan attālinātais mācību process bijis garš, skolēni un vecāki atzinīgi novērtē pedagogu sniegumu, mācību stundu metodikas dažādību, adekvāta apjoma izvēli.

Gada noslēguma skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka skolēni visvairāk novērtē pedagogu atbalstu un pieejamību.