

**CĒSU JAUNĀ VIDUSSKOLA TURPMĀK PILS IELĀ 12.** Šis pavasaris nācis ar pozitīvu un ilgi gaidītu notikumu. Cēsu Jaunā vidusskola turpmāk atradīsies vecpilsētā, Pils ielā 12. Tur, sākot ar septembri, mācīsies 8.-11.klases skolēni. Daļa skolas kolektīva - Agnese Ērkšķe (no kreisās), Ina Zepa, Linda Mārtiņsonsone, Maira Ore, Jolanta Briša, Dina Zveja, Solvita Sarkane, Roberts Skutelis, Valda Malceniece, Liene Lote Čemme, Santa Zvirbule, Niks Vēbers, Una Dreiblate - svītīgi izkar valsts karogu.

## Mūsu vidusskola - aizrauj un iedvesmo.

Šovasar uzņemsim jaunu 10. klasi un tālāk līdz ar vidusskolu augs mūsu 11. klases jaunieši.

Tehnoloģijas skolās ienāks, taču lielākā problēma būs nekvalificēti pedagozi, kas ar šīm tehnoloģijām nemācēs strādāt.

# Sveika un sveiks!

## LIENE LOTE

Šis mācību gads patiešām ir pagājis ļoti ātri, darot, domājot, mēģinot un arvien sevi pierādot. Skolai pavisam nesen noslēgusies akreditācija. Teju, teju aiz muguras būs pirmsais vidusskolas gads un nākamajā mācību gadā jau uzņemsim 10. un 11. klasi. Esam vidusskolai raduši jaunas mājas Cēsu vecpilsētā, Pils ielā 12. Šis patiešām bijis rosīgs gads, kas bijis kārtējais solis skolas attīstībā. Un viss turpina notikt. Pašlaik komplektējas nākamā mācību gada skolotāju sastāvs, jo dzīve ir dzīve un daļai no pedagoģiem priekšā savi lielie, priecīgie dzīves izaicinājumi. Un par to visu priecājamies un esam pateicīgi par laiku, darbu, attieksmi, ko ikviens kolēģis katrs savā laikā velta un veltījis Cēsu Jaunajai skolai. Un skola turpina augt!



## Pašu radīts plānotājs

Cēsu Jaunās skolas klade/plānotājs var būt arī tavas vasaras īpašāko mirķu piezīmju vieta.

Šo plānotāju veidojuši gan skolas skolēni, gan pedagoģi, domājot par to, kāda tad īsti ir mūsdienīga, ērta un stilīga pierakstu klade.

Šī var kļūt par vietu, kur tu ne tikai pieraksti katras dienas jaukākos notikumus, bet arī plāno laiku, piefiksē savas idejas vai atziņas. Šis plānotājs nav ierobežots konkrētos datumos. Tajā ir daudz pārsteigumu un brīvas vietas, lai rakstītu, pierakstītu un aprakstītu.

Apskatī un iegādājies plānotāju mūsu mājas lapā:  
[www.jaunaskola.lv/veikals/](http://www.jaunaskola.lv/veikals/)

Meklē: Cēsu Jaunā skola



## Esam pamanāmi

Seko līdzīgi Cēsu Jaunās vidusskolas aktivitātēm arī sociālajos kontos – *Facebook*, *Instagram* un *YouTube kanālā*. Visaktīvākie esam tieši *Facebook*, kur regulāri ievietojam jaunus, interesantus, aktuālus stāstus.



Avīzi veido: Liene Lote Čemme

Foto: Sandra Lielmeža, Roberts Skutelis,

Liene Lote Čemme,

Druka: SIA "Māras Druka"

Adrese:

Pamatniskola: Piebalgas iela 3, Cēsis, LV-4101

Pirmsskola: Ziemeļu iela 16, Cēsis, LV-4101

E-pasts: cesis@jaunaskola.lv

Telefons: 29621119 (darba dienās 9:00 -16:00)

[www.jaunaskola.lv](http://www.jaunaskola.lv)

# Akreditācijas process galā

**IVO RODE,**  
vēstures skolotājs

Iedomājies, tu dzīvo savu dzīvi, dari to, kas tev jādara, tavi klienti ir apmierināti, kolēģi - priecīgi, tu pats - labi tiec galā. Tava dzīve ir iegājusi normālās rutīnas sliedēs, tā ir paredzama, saprotama, tomēr pietiekami interesanta. Tava ikdiena, lai cik mierīga vai nemierīga, ir tāda, kuru tu spēj kontrolēt. Un tad, reizi sešos gados, kāds, kurš nekad tavā darba vietā nav bijis, tavus kolēģus nav saticis, tevi nepazīst, vērtē tavu darbu. Emocijas? Visdažādākās.

Katrai izglītības iestādei reizi sešos gados ir jāiziet akreditācijas process. Tas ir Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizēts divu nedēļu maratons, kura ietvaros tiek pārbaudīts viss. Notiek sarunas ar skolas vadītāju, dibinātāju, pedagojiem, audzēkniem, vecākiem, vietniekiem, atbalsta personālu. Tieki vērotas mācību stundas, kopumā 10, pārbaudīti dokumenti, notiek skolas telpu apskate, uzdoti sarežģīti jautājumi un pat jāizmodelē dotajās situācijās iespējamie scenāriji un risinājumi. Mērkis - pārbaudīt skolas darbību, konstatēt trūkumus, ieteikt uzlabojumus. Izklausās vienkārši, turklāt, akreditācijas komisija drīkst savus novērojumus ieteikt tikai rekomendējošā formā. Komisijas locekles ir profesionālas, jaukas, un viss process norisinās attālināti. Bet tagad par mūsu, pedagogu sajūtām. Uztraukums un stresiņš bija neatņemama ikdienas sastāvdaja divu nedēļu garumā. Jā, es zinu kā gatavojos savām stundām, zinu, ka man ir skaidrs, uz kurieni vedu skolēnus, zinu, ka stundā ir visi nepieciešamie elementi, zinu pat, ka skolēniem ir interesanti. Bet mani vēros kāds, kas nav nedz mūsu skolas audzēķņa vecāks, nedz kolēģis. Es satraucos. Zinu, ka sarunās ir jāsaka viss tieši tā kā tas ir, un tomēr, kurš ir teicis, ka tas, ko mēs darām, un tieši tā, kā mēs darām, ir pareizi? Akreditācijas process tātad, lai cik biedējošs, tas ir



nepieciešams katra pedagoga dzīvē, lai saprastu, ka 99% no tā, ko tu dari, tiek darīti labi. Brīdī, kad komisija nespēj noturēties un pēc vērotās stundas pasaka frāzi, kuru komisijai neklājas teikt: "Man joti patika tava stunda!", tu saproti, ka tomēr kaut ko saproti.

Akreditācija ir noslēgusies, pārsvarā ar atzinības vārdiem, uzslavām, kā arī ar dažiem ierosinājumiem no komisijas puses, lai mēs klūtu vēl labāki. Pilns ziņojums būs pieejams 10.maijā, to varēs aplūkot ikviens, bet mums ir sajūta, ka ziņojums būs joti labs. JA

# Tehnoloģijas skolās ienāks

**Elīna Ruska** ir Cēsu Jaunās skolas skolotāja, kura studē LU maģistrantūras programmā Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai, kas ir studijas par to, kā pēc iespējas lietderīgāk izmantot tehnoloģijas izglītības procesā.

“Mācāmies par jaunākajām tehnoloģijām – virtuālo realitāti, 3D printēšanu, programmēšanu, robotiku un daudz ko citu. Piemēram, kā virtuālās realitātes sniegtās iespējas izmantot mācību stundās vispārējā izglītībā. Protams, zināmākais tehnoloģiju rīks skolās ir interaktīvās tāfeles, taču tas ir lielisks rīks tikai tad, ja skolotāji to prot izmantot ne tikai kā prastu tāfeli ar projektorā funkciju. Domāju, ka tehnoloģijas skolās ienāks, taču lielākā problēma būs nekvalificēti pedagogi, kas ar šīm tehnoloģijām nemācēs strādāt. Jo arī 3D printeris nekam neder skolas ikdienā, ja to neprot pielietot. Taču, ja ģeogrāfijā pētām reljefu, datorikā to modelējam un printējam, tas jau iegūst citu jēgu. Protams, atsevišķas vietās Latvijā, ir šādi skolotāji, kuri pārzina digitālās tehnoloģijas un prot tās lietderīgi izmantot mācību procesā. Un es nedomāju, ka tikai pedagoģiem ar 40 gadu stāžu būs grūti, arī salīdzinoši jauniem pedagoģiem būs izaicinājums sevi piespiest mācīties un apgūt tehnoloģiju sniegtās iespējas. Jo tas prasa laiku, visbiežāk privāto laiku. Vislielākās cerības ir uz tiem pedagoģiem, kas pašreiz ir studējošie,” saka Elīna. Viņa bilst, ka robotika pavisam noteikti jau ir izmantojama un iekļaujama skolas ikdienā pirmsskolas vecumā. “Sākumskolā līdz 3. klasei tehnoloģijas redzu vairāk kā iepazīšanos un spēļu elementu izmantošanu, taču, sākot ar 4. klasi pavisam noteikti skolēniem var piedāvāt jau dažādas metodes un tehnoloģiju iesaistīt jēgpilnā mācību procesā,” saka skolotāja. Elīna arī piekrīt viedoklim, ka mūsdienās lielākā daļa skolēnu daudz laika pavada pie tehnoloģijām, taču tas



nozīmē, ka viņi prot tās izmantot. Kā viņa norāda, varēšana ielet e-klasē un paskatīties mājās uzdoto nenozīmē, ka jaunietis prot izmantot tehnoloģijas. “Jautājums, ko skolotājs lūdz paveikt izmantojot digitālos rīkus un ko patiešām skolēns prot un var izdarīt? Vai prot meklēt, atlasīt informāciju? Vai spēj noteikt, kas ir nepatiesas ziņas? Vai zina, kādos avotos ir droša informācija? Jā, kritiskā domāšana un informācijas izvērtēšana būtu tā, kas skolās un ikdienas mācību procesā būtu jāiekļauj arvien vairāk. Uzskatu, ka Cēsu Jaunā skola ir mūsdienīga un galvenokārt tādēj, ka šeit ir skolotāji, kuri iet laikam līdzi un ir aizmiršuši padomju laiku metodes,” domās dalās Elīna.

Runājot vēl par tehnoloģiju iesaisti mācību stundās, viņa teic, ka katram skolotājam pirms tehnoloģiju izmantošanas stundā, ir jāapdomā trīs faktori – vai ar šo tehnoloģiju iesaisti savu darbu var izdarīt ātrāk, kvalitatīvāk un interesantāk. „Ja uz vismaz diviem no šiem jautājumiem ir apstiprinoša atbilde, tad konkrēto tehnoloģisko risinājumu ir vērtīgi izmantot. Man līdz studiju sākumam pašai šķita, ka zinu daudz rīkus, kurus izmantot skolotājas darbā, taču izrādījās, ka tā nav. Es mācos un patiesām tas piedāvājums ir joti plašs. Pēdējā laika vērtīgākais atradums, kuru iesaku iepazīt arī citiem skolotājiem, ir [digiklase.lv](http://digiklase.lv). Tā ir digitāla platforma, kurā apkopoti daudzveidīgi mācību līdzekļi. Piemēram, skolotājam ir iespējams atzīmēt sev vēlamo mācību

priekšmetu, klasi un šis rīks viņam piedāvās dažādus mācību līdzekļus, kurus ir iespējams izmantot savā darbā. Viens no maniem izaicinājumiem un reizē arī mūsu skolai – būs klātesamības robota ierašanās Cēsu Jaunajā skolā. Tas ir robots, kuram skolēns vai skolotājs pieslēdzas attālināti. Piedalīties mācību stundā, pārvietoties pa skolu ar klasesbiedriem. Šādam robotam jau tuvākajā laikā būtu jāierodas mūsu skolā, jo esam izvēlēti kā vienīgā skola Latvijā, kur šāds Erasmus+ KA2 projekts tiek realizēts,” atklāj Elīna. **JY**

# Drosme. Disciplīna. Pacietība.

**VALDA MALCENIECE,**

SIA “Cēsu Jaunā pamatskola” valdes locekle

Cēsu Jaunā skola aug jau desmit gadus.  
Un vēl joprojām turpina augt.  
Skolai pievienojas gan jauni bērni  
un ģimenes, gan skolotāji, gan  
idejas un mācību metodes.

Pirms kādiem gadiem sešiem, kad skolai ritēja trešais darbības gads, un daži jautājumi joprojām risinājās lēni un šim tam vēl nebija risinājuma, kāds mums teica, ka ar laiku būs viss labi - jo, kad uzsāk ko jaunu, pirmie trīs gadi esot visgrūtākie. Un iespējams, ka tā arī ir. Bet ne tāpēc, ka pēc tam kļūst kā īpaši vieglāk un vienkāršak, vai visi jautājumi pēkšķi atrisinās. Man šķiet, tas ‘vieglāk’ notiek tajā brīdī, kad pārstāj domāt kategorijās ‘viegli’ vai ‘grūti’.

Tajā pašā trešajā skolas darbības gadā, kaut kad



februāra vidū biju nonākuši konferencē Liepājā, kur viens no lektoriem bija Uldis Pīlēns. Visticamāk viņa uzstāšanās temats bija kaut kas par uzņēmēja veiksmes formulu. To es no Lielā Dzintara otrā balkonanofotografēju. Formula īsa un vienkārša. DROSME. DISCIPLĪNA. PACIETĪBA. Nofotografēju, kā jau mēdznofotografēt. Smuki izskatījās un gudri izklausījās. Un kādu laiku par to daudz nedomāju, vai ja domāju, tad man tie 3 vārdi nelikās nekas tāds vilinošs, vai vēl jo mazāk kaut kas, kas vestu pie veiksmes. Tas izklausījās grūti un, jā, arī garlaicīgi. Disciplīna un pacietība. Kā tad.

Kaut kad šogad aprīļa vidū šķirstot telefona fotogrāfijas uzdūros tieši šai fotogrāfijai. Un jā, kaut kā negaidīti pamanīju, ka tieši šīs garlaicīgās lietas, kā disciplīna un pacietība ir vedušas mūsu skolas komandu, bērnus un jauniešus pretī tam,

ko šodien skolā var piedzīvot katru dienu un kas veido to izglītības kvalitāti, kas pieejama Cēsu Jaunajā vidusskolā. Pirmkārt, tā ir tāda skolas vide un atmosfēra, kas ir fiziski un emocionāli droša, kurā katrs var augt atbilstoši savām spējām un arī pārspēt pats sevi. Otrkārt, tā ir pedagogu komanda, kas strādā ciešā sadarbībā ar bērniem un jauniešiem, ar ģimenēm un skolas atbalsta personālu. Un, treškārt, tās ir ikdienas un mācību darba metodes, kas papildina skolēnu izpratni par dzīvi un pasauli, un tajā pat laikā nenokauj zinātkāri. Šīs ir tās trīs lietas, par ko Skolas padome, kurā kopā sanāk skolotāji, vecāki un jaunieši, ir tas, ko mūsu skolā nozīmē termins "izglītības kvalitāte". Un tas ir tas, ko turpināsim neatlaidīgi un drosmīgi pilnveidot nākamajos gados (ko vēl vēlamies izdarīt, lasiet skolas Attīstības plānā, [www.jaunaskola.lv](http://www.jaunaskola.lv)).

Tā ir bijusi drosme pieņemt nepopulārus lēmumus, lēmumus, kam nav 'wow' efekta uzreiz, lēmumus, kas prasa ilgtermiņa ieguldīšanos, bet tie visi lēni un pacietīgi ir veduši mūs līdz vidusskolai. Vidusskolai, kuru novērtē jaunieši un viņu vecāki. Skolai, uz kuru bērni

nāk ar prieku, kaut šeit ir jāstrādā gana daudz, gana pacietīgi, pēc zināmiem noteikumiem un kārtības.

Pārlasot avīzi pirms tā devās uz druku, es arī mūsu skolotāju un jauniešu stātos pamanīju, ka tur nav runa par viegli vai grūti, par patīk vai nepatīk. Tur ir par drosmi, disciplīnu un pacietību un prieku, ko var dot skola! Es teiku, kā tā ir ne tikai uzņēmēja veiksmes formula, bet arī mūsu skolas.

Un kaut kur starp manām mīlēkajām bērnu un pēdējo gadu notikumu bildēm tagad noglabāju arī šo no Liepājas ar 3 vienkāršiem vārdiem - DROSME. DISCIPLĪNA. PACIETĪBA. Šodien es tai gribētu pielikt vēl vienu vārdu - PATIKA. Un ikdienā sajust, ka kādam arī mūsu skolas, skolotāju un bērnu stāsti dod drosmi sākt vai turpināt kaut ko savā dzīvē, dod iespēju uz disciplīnu paskaņīties svaigu skatu. Un gribas novēlēt, lai pietiek pacietības gaidīt ieguldītā darba augļus, kamēr prieku un patikšanu lai izdodas atrast jau procesā, ne tikai galamērķi! JA



# Vidusskola - aizrauj un iedvesmo

**LIENE LOTE ČEMME,**  
direktora vietniece  
vidusskolas darbā

Pagājušajā gadā pavisam loģisks šķīta solis Cēsu Jaunajai skolai spert nākamo lielo soli savā attīstībā, jo mācību iestādi beidza pirmie 9. klases skolēni, un jaunieši gaidīja, kas notiks tālāk? Vai viņiem tiks piedāvāta vidusskola? Šis jautājums bija aktuālaks pat par gala eksāmeniem, kuri bija neizbēgami pat pēc pirmā kovidgada.

Cēsu Jaunās skolas pedagoģu iecere bija necensties veidot kārtējo vidusskolu Cēsu novadā vai Vidzemē, bet domāt, ko atšķirīgu piedāvāt jauniešiem, kuri vēlas mācīties citādāk, mūsdienīgi un patstāvīgi.

Pirmais vidusskolas gads mūsu skolā noslēdzas. Šovasar uzņemsim jaunu 10. klasi un tālāk līdz ar vidusskolu augs mūsu 11. klases jaunieši.

Šobrīd pavisam skaidri varam sacīt, ka Cēsu Jaunajā vidusskolā jaunieši mācās pēc projektu metodes, kuros apvienojas vairāki mācību priekšmeti. Piemēram, šogad 10. klasē bija trīs starppriekšmetu apmācības projekti – "Skolas dizaina līnija", kura laikā jaunieši radīja katrs savu produktu no idejas līdz mārketingam un reālai preces pārdošanai; "Tūrisma programmas izstrāde", kuras laikā jaunieši ne tikai apguva spāņu valodu, bet pētīja Spānijas kultūru, tradīcijas, vēsturi un apguva prasmi veidot patiešām profesionālu tūrisma programmu, ko viņiem pasniedza tūrisma nozares profesionāļi. Projekta noslēgumā jaunieši devās uz Barselonu, lai izpētītu savu izveidoto tūrisma programmu, iejūtoties arī tūristu grupu vadītāja lomā. Savukārt, trešais starppriekšmetu apmācības projekts bija "Publiskā runa", kura laikā jaunieši ne tikai mācījās paši veidot savu runu, iedzīlināties kādā satraucošā 21. gadsimta problēmā, uzstāties, domāt par to, kā savaldīt



uztraukumu, bet arī tikās ar vairākiem vieslektoriem - Saeimas deputātu, aktrisi, influenceri un psiholoģi, lai uzkrātu noderīgas zināšanas un iegūtu pieredzi.

Jāteic, ka ikdienā pie jauniešiem Cēsu Jaunajā vidusskolā viesojas ļoti daudzi un dažādi vieslektori, kas ir profesionāļi savā nozarē un jauniešiem spēj dot labāko un kvalitatīvāko.

Vidusskolā jaunieši mācās rakstīt projektus, dodas praksēs pie dažādu uzņēmumu pārstāvjiem un aktīvi darbojas pašpārvaldēs. Mūsu vidusskolas skolēni skolā jūtas uzķlausīti, saprasti un jūt, ka katram pedagogam viņi ir vērtība.

Šķiet, ka tieši jauniešu saredzēšana šajā laikā un mirkli ir lielākā vērtība, jo ir pilnīgi skaidrs, ka viņi ir ļoti atšķirīgas personības, taču visi kopā veido kolosālu komandu, ar kuru nav bail doties ne ekspedicijā uz Latgali, ne Barselonu.

Aicinām jauniešus atrākt ciemos pie mums, sazināties un laipni uzņemsim mūsu skolas 10. un 11. klasē. JA

# Pozitīvā disciplinēšana

**ILZE SPRINĢE,**  
direktora vietniece  
pirmsskolā

**ARTA BILDERE,**  
pirmsskolas metodiķe

Šī mācību gada pirmajā pusgadā pirmsskolas komanda īpašu uzmanību pievērsa bērnu pozitīvajai disciplinēšanai, apgūstot, izmēģinot un ieviešot praksē pozitīvās disciplinēšanas soļus. Šie soļi apkopoti no vairākiem avotiem, dažādiem materiāliem. Iespējams, ka tie noder arī mājās, lai ikdienā mierīgāka komunikācija. Lūk, nedaudz plašāk par tiem:



**1. solis - nereāģēju uz bērna kaitinošo uzvedību** (ja tas neapdraud bērnu drošību un veselību) - nekomentēju bērna rīcību, neveltu bērnam acu skatienu, skaidri nosaucu citu bērnu vēlamo pozitīvo rīcību (neitrāli, bez salīdzināšanas).

Bērni "barojas" no mūsu uzmanības un cenšas to iegūt dažādos veidos. Arī brīdī, kad ar savu nevēlamo uzvedību būs saņemts acu skatiens, uzruna vārdā, vai tamīdzīgi, bērns būs saņēmis savu uzmanības devu un rīcība agrāk vai vēlāk tiks atkārtota.

**2. solis - nosaucu bērna pozitīvo uzvedību** - izvēlos konkrētu bērna rīcību, kuru vēlos koriģēt, vēroju bērnu un precīzi nosaucu, ko tieši labu bērns izdarījis (īpaši koriģējamās uzvedības kontekstā), nosaucot novēroto pozitīvo rīcību, pasmaidu un skatos bērnam acīs, saredzu kaut nelielu progresu bērna rīcībā un precīzi nosaucu arī to.

Ignorējot bērna uzvedību, ļoti svarīgi nepazaudēt nākamo soli - pozitīvas rīcības pamanīšanu un nosaukšanu. Svarīgi dot bērnam ziņu, ka pat neliels progress ir pamanīts.

**3. solis - izmantoju neverbālos pastiprinātājus** - smaids, acu kontakts, apstiprinošs mājiens, pacelts

īkšķis, pozitīvs pieskāriens.

Ne vienmēr, lai paslavētu bērnu, jāizmanto vārdi - noder arī dažādas neverbālas zīmes, īpaši brīžos, ja ir vairāk nekā viens bērns. Tāpat arī otrādi - lai pārtrauktu vai mainītu kādu rīcību, lieki nerunājot, to iespējams darīt ar kāda bērnam zināma žesta palīdzību - piemēram, ar pirkstiem parādot, ka nedaudz jāsamazina trokšņa līmenis.

**4.solis - izmantoju grafiskos pastiprinātājus.** Šeit iespējams minēt dažādus vizuālus bonusu krāšanas vai piešķiršanas veidus, vizuālas atgādnes, noteikumus, darbību secību shēmas, kas jauj bērnam paskatīties, piemēram, kas velkams nākamais. Esam pārliecīnājušies - ja lietojam atgādnes par lietām, kas nepieciešamas darbiņam, piemēram, līme, šķēres, papīrs, bērni gan apgūst pašvadītu mācīšanos, gan nav nepieciešamības pieaugušajam neskaitāmas reizes atkārtot vienu un to pašu.

**5. solis - novēršu bērna uzmanību** - efektīva metode, lai novērstu problēmas, pirms tās ir sākušās. Maziem bērniem uzmanība ir ļoti nenoturīga un to ir viegli pārslēgt. Norādu uz kādu citu priekšmetu, aktivitāti vai darbību, piemēram,

"Vai redzēji auto, kas pabrauca garām? Iesim paskatīties, vai tas vēl tur ir!". Šeit vienmēr svarīgs mierīgs balss tonis un laipna seja. Iespējams izmantot arī "brīnumu kasti", kurā atrodas kāds pārsteigums, kas pārsteidz un iepriecina bērnu - piemēram, burbuļu pūšamais, kas palīdz "pārslēgt" bērnu uzmanību.

**6. solis - sagatavoju bērnu stresa situācijai** - jaunas situācijas un vietas var radīt problēmas. Piemēram, koncerts, uzstāšanās, svētku svinēšana. Svarīgi

pārrunāt ar bērnu, kas tālāk tur notiks. Tādējādi viņš zinās, ko var sagaidīt. Savukārt pieaugušajam ir iespēja izplānot tādas darbības, kas bērnu nomierinās stresa situācijās.

**7. solis - humors.** Ja situācija nav pārāk nopietna, tad dusmu uzplūdus mazināt palīdz situācijas pārvēršana jokā. JĀ

# Refleksijas nozīme mācību procesā

ILZE SPRINĢE

Viens no principiem mūsu pirmsskolas mācību procesā - mazāk ir vairāk.

Tas nozīmē, ka veltām laiku, lai iedzīlinātos, izpētītu, saprastu, salīdzinātu, kā arī Joti svarīgi - reflektētu par apgūto.

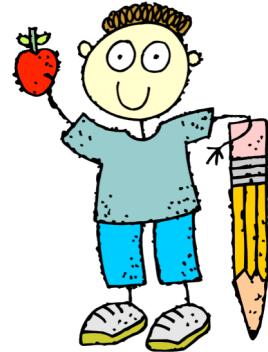
Tā vietā, lai "skrietu" uz priekšu, ir vērts atskatīties uz to, kas apgūts, to, kas uzzināts, kā arī noskaidrot, ko vēl gribas uzzināt, ko izmēģināt. Svarīgi, lai bērns saprastu, kā nonācis līdz vēlamajam rezultātam.

Refleksija mācību procesā sastāv gan no atbildēm uz pedagoga uzdotiem jautājumiem, gan radoša procesa, kurā uzzīmēt, to, kas iepazīts, gan dažādām spēlēm, kuras mācāmies lietot mēs un noderīgas varētu būt arī ārpus pirmsskolas. Refleksija var būt gan par uzzinātajiem faktiem, gan procesu, kā tie uzzināti, savām sajūtām tajā, veiksmēm, neveiksmēm un veidiem, lai tās pārvarētu.

**Refleksijas jautājumu spēle** - mēs to spēlējam jautājumus izlozējot vai kustībā, piemēram, uzmetot bumbu attiecīgajam jautājumam, uz ko atbildēt vai nostājoties pie tā, kustoties, kamēr skan mūzika. Šādus jautājumus iespējams izmantot mājās pēc kopā izlasītas grāmatas, apmeklētas teātra izrādes, uzceptas kūkas vai pārrunājot to, kā gājis skoliņā pa dienu. Daži no jautājumiem, piemēram:

-Ko Tev bija grūti paveikt? Kāpēc?  
-Par ko Tu varētu sevi uzslavēt?

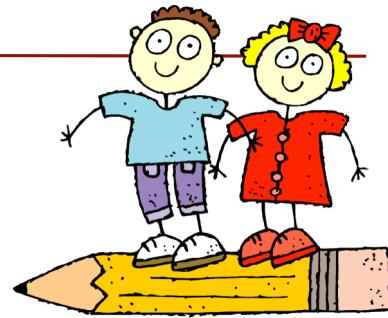
- Kas Tevi pārsteidza?
- Ko jaunu Tu iemācījies?
- Ko Tu darīji pirmo reizi?
- Ko Tu jau zināji, mācēji?
- Ko Tu jau prati izdarīt?
- Ko Tu tagad varēsi iemācīt citiem?
- Ko Tu gribētu darīt vēlreiz?
- Ko Tu vairs nekad negribētu darīt? Kāpēc?
- Kas Tev palīdzēja veikt uzdevumu?
- Kas Tev lika labi justies?
- Kas Tev lika justies slikti?
- Vai Tev pietika laika visu paveikt?
- Vai Tev izdevās izpildīt visus kritērijus?
- Vai Tev gadījās kāda klūda? Kā to varēja izlabot?
- Kur Tu varētu pielietot to, ko šodien iemācījies?
- Kā Tu nosauktu savu darbiņu?



**JĀ/NĒ spēle ar kartītēm.** Šo spēli izmantojam refleksijā par apgūtajiem faktiem. Katram bērnam ir savais kartīšu komplekts, no kura paceļ atbilstošo kārti (jā/nē), kad pedagogs pasaka kādu faktu par apgūto (piem., Ezis guļ ziemas miegu; Balodis ziemā lido uz siltajām zemēm). Tāpat vecākie bērni līdzīgā veidā jautājumus uzdod arī viens otram.

**Jautājumu uzdošana citiem.** Ikvienu jaunu tēmu vislabāk gan bērni, gan pieaugušie apgūst tad, ja šajā tēmā iedzīlinās tā, lai varētu par to uzdod jautājumu citam. Arī bērni vecākajās grupās refleksijas laikā izdomā un uzdod jautājumus cits citam. Pamēģiniet mājās ar bērniem - nemaz nav tik vienkārši par svaigi apgūtu lietu izdomāt kādu āķīgu jautājumu otram! JĀ

# Cēsu Jaunā skola uzņem skolēnus nākamajam mācību gadam visos vecumposmos



## Pirmsskola

Droša vide, kur uzticami un gādīgi pedagoģi, rūpējās par bērnu fizisku un emocionālu drošību. Šajā posmā mācāmies izzināt pasauli sev apkārt.

## Sākumskola

Uzticams, cieņpilns, jēgpilns sadarbības process. Šajā posmā mācāmies sadarboties, draudzēties, cienīt un pieņemt vienam otru.

## Pamat-skola

Atslēgvārdi - izmēģināt, notestēt, drosmīgi mēģināt. Šajā vecumposmā svarīgi pašizzināt sevi - pārbaudīt/izmēģināt savas spējas, talantus, vēlmes, idejas. Skolēniem sniedzam atbalstu un iedrošinājumu. Mācām plānot laiku, resursus.

## Vidusskolas 10., 11. klase

Globālās kompetences. Attīstām prasmes mācēt mācīties, mērķtiecīgi mācīties, elastīgi pielāgot savu mācību procesu, būt atvērtiem. Būtiska - pašvadīta mācīšanās, kā arī prasmes - aizrautīgi risināt, iesaistīties, atraisīt savu potenciālu, izmantot iespējas, prast meklēt palīdzību, atbalstu.

Nākamajā mācību gadā Cēsu Jaunā vidusskola piedāvās skolēniem iespēju papildus apgūt:

Kīniešu valodu

Spāņu valodu

Programmēšanu

Teātra mākslu

Doties skolēnu apmaiņas programmās un piedalīties dažādās praksēs

Vairāk informācijas par mūsu skolu un pieteikšanās formu variet atrast mājas lapā: [www.jaunaskola.lv](http://www.jaunaskola.lv)

## MĀCĀM SKOLĒNUS, NEVIS MĀCĪBU PRIEKŠMETUS



uzņemam skolēnus

• pirmsskolā

• pamatskolā

• vidusskolā

# Personas pilnveides programma darbā ar skolēniem



**EDGARS LEITENS,**  
komunikācijas un sabiedrisko attiecību students

Skolotāja **Una Dreiblate** šajā mācību gadā ar 7. un 8. klasses skolēniem izstrādā personas pilnveides programmu (turpmāk - PPP).

## -Pastāsti vairāk par šo personas pilnveides programmu. Kas tā tāda ir?

Programmas mērķis ir palīdzēt jauniešiem apzināties savas intereses, talantus un spējas, mērķtiecīgi veidot ieradumus un rutīnas savas personības pilnveidei. Jaunieši ar manu atbalstu, izmantojot un izmēģinot dažādas darba un sadarbības formas, strādājot individuāli, pāros un grupās, pilnveido un attīsta pašvadības prasmes, sadarbības prasmes un kritiskās domāšanas prasmes.

Individuālo sarunu laikā, mācu pusaudžiem reflektēt pašiem par sevi un ap sevi notiekošo, un cenšos iepazīt jauniešus, kas viņiem patīk, kas padodas, kā viņiem

izdodas sevi īstenot ikdienas skolas dzīvē. Pēc tam, izmantojot pieredzes izglītībā balstītu procesu, jauju eksperimentēt, trenēt un apzināties tās prasmes, kas veido viņu unikālās personības, pilnveidot tos aspektus, kuri ved viņus vēlamajā virzienā.

## -Ko tieši darāt?

Tie ir dažādi refleksijas un apzinātību veicinoši uzdevumi, kuru laikā pusaudži izzina paši sevi. Lai pēc tam cikliski "liktu lieta" iegūto informāciju mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas procesā, ikdienas rutīnu veidošanas procesā, karjeras izglītībā un veidotu kopīgu praktisku piedzīvojumu, tādējādi pilnveidojot savas prasmes.

Šajā mācību gadā ik ceturksni skolēni sev ir izvirzījuši individuālus mērķus sekojošās jomās: prasmju pilnveide, brīvprātīgais darbs jeb darbs vietējās kopienas labā, mana fiziskā veselība. Savukārt, iknedējās klasses stundas laikā

reflektējam un sekojam: kā izdodas, ko vajadzētu darīt savādāk, ko mainīt, kā jaunietis pats sev var palīdzēt, kur meklēt palīdzību. Meklējam atbildes uz jautājumu: vai mans izvirzītais mērķis ir man aktuāls, kāpēc tas man ir būtiski, ko es caur to trenēju un kas slēpjās veiksmīgi izvirzīta un sasniegta mērķa pamatā.

Meklējot formas un veidus, kā bagātināt šo PPP ar praktiskām nodarbībām, šajā mācību gadā esam izveidojuši sadarbību ar Ogres jaunatnes iniciatīvas centru Talantu Kalve un ar Pumpura projekta līdzfinansējumu īstenojam projektu "Es zinu, kurp eju", kura ietvaros mums ir bijušas lekcijas par to kā izvirzīt mērķus, mācību spēles - komunikācijas un sadarbības treniņa formā un priekšā vēl ir trīs praktiskas mācīšanās dienas Vidzemes dizaina un tehnoloģiju tehnikumā. Šīs programmas ietvaros apgūsim arī āra dzīves tehnikas mācību pārgājienu, lai savā plānotajā piedzīvojumā justos daudz drošāki un patstāvīgāki.

Paralēli šīm aktivitātēm piedalāmies arī skolas un klašu tradicionālajos notikumos un citās pašu jauniešu iniciatīvās.

#### **-Kā līdz šim vērtējat sasniegto rezultātu?**

Šī būs tā izglītības programma, kurai būs grūti saredzēt tūlītējus rezultātus vai pozitīvus vērtējumus atzīmju formā. Diezgan regulāri jaunieši procesa laikā sastopas ar atziņu, ka izvirzīto mērķi nevar vai negribas sasniegt, vai izrādās, ka "man tas nemaz tik Joti neinteresē". Pēc tā varētu secināt, ka ir negatīvi rezultāti, tomēr programmas ideja pēc būtības ir balstīta ilgstošā

pašizaugsmes procesā, kura vērtību vai sasniegto rezultātu jāvērtē ilgtermiņā gan pašiem jauniešiem, gan viņu vecākiem.

Esmu novērojusi vairākas Joti vērtīgas lietas: jaunieši ar katru individuālo sarunu aizvien brīvāk un dziļāk vēro un vērtē savu mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas procesu, analizē to un pamana dažādas likumsakarības. Viņi lēnam kļūst prasīgāki pret sevi un zinošāki par sevi. Mums ir izdevies iziet cauri trim mērķu izvirzīšanas- sasniegšanas cikliem, un mums priekšā ir vēl viens gana liels notikums – kā izvirzīt un sasniegt mērķi visiem kopā kā kolektīvam – izstrādājot divu dienu klases piedzīvojumu dabā. Man patika jauniešu pārdomas un atziņas par to, kas izdevās un kas neizdevās ieviešot sev veselīgas ikdienas rutīnas.

Ļoti pozitīvi vērtēju pieredzi, kuru jaunieši guva mūsu karjeras nedēļas ietvaros, kurā katrs jaunietis devās pie sava izvēlētā profesijas pārstāvīja – personības, "pārkāpot savai nevarēšanai", izzinot sev interesējošo un pēc tam daloties ar gūtajiem iespaidiem, pieredzi un informāciju.

Pati esmu šobrīd apmierināta ar procesu un ar interesi gaidu semestra beigas un skolēnu plānoto piedzīvojumu ceļojumu. Tas zināmā mērā kalpos kā pieturas punkts šī mācību gada treniņam, pēc kura kopīgi izvērtēsim piedzīvoto un sasniegto. Tas noteikti palīdzēs saskatīt virzienus un prakses, kuras attīstīt arī nākošgad, turpinot strādāt pie šīs personības pilnveides programmas. **JĀ**

## Skola ar perfektu saukli

**Tomass Gusty, 10 klase:**

Mācos skolā, kuras sauklis ir "Mācām skolēnus, nevis mācību priekšmetus". Manuprāt, neko labāku visā Latvijā neatrast, turklāt šīs sauklis patiešām raksturo manu skolu. Es teiktu, ka šī skola ir īpaša ar to, ka skolotāji nežēlo laiku un enerģiju saviem skolēniem. Tieki acīm redzami darīts vairāk, nekā no skolotājiem kāds prasa.

Man Joti patīk vidusskolas mācību pieeja, jo mācāmies, apvienojot vairākus mācību priekšmetus. Tos saucam par projektiem vai moduļiem. 10. klasē vien paši radījām katrs savus produktus, kurus vēl joprojām ikviens var iegādāties skolas mājas lapā. Paši kopā ar tūrisma profesionāļiem izstrādājām



ceļojuma programmu uz Barselonu un vēlāk devāmies to pārbaudīt. Kurā skolā vēl ir šāda mācību pieredze? Turklat mūsu izveidotā ceļojumu programma nav tikai skolas uzdevums. To tālāk nodosim kādai tūrisma aģentūrai un redzēsim, vai tūristiem tā šķiet pietiekami laba. Iespējams, kāds no mūsu klases jauniešiem dosies šo tūristu grupu vadīt.

Kur vēl garā rinda ar šī gada vieslektoriem no visdažādākajām jomām, mums organizētās prakses dienas un daudz kas cits. Šīs ir tikai neliela daļa, no tā, ko ikdienā mums sarūpē mūsu pedagoģi. **JĀ**

# Kad bērns ir gatavs 1.klasei?



**EDGARS LEITENS,**  
komunikācijas un sabiedrisko attiecību students

Šādu jautājumu uzdevu 1. klases skolotājai Lindai Mārtiņsonai, kura norāda, ka vienmēr ir uzskatījusi, ka bērna pašapkalpošanās prasmes ir svarīgākas nekā intelektuālās.

“Tās, protams, iet roku rokā, jo bērna intelekts attīstās daudz straujāk, ja viņa pašapkalpošanās prasmes ir pietiekami specīgas. Kad bērns pats saliek savas drēbes, mantas, seko līdzi savai ikdienas rutīnai, higiēnai - tas viss liecina par labām pašapkalpošanās prasmēm un gatavību doties uz skolu. Skolā šim lietām ne vienmēr pietiek laika pasekot līdzi. Skolotāji to, protams, dara, bet tas paņem daudz laika un enerģijas. Vēl viens svarīgs aspekts ir bērna (un bieži vien arī vecāku) emocionālā gatavība doties prom no ierastās un drošās vides. Ja bērnam ir grūtības saņemties un iejet pa bērnudārza durtiņām, viņš noteikti nebūs gatavs

iejet pa skolas durvīm! Tāpēc sagatavošanas grupas bērnudārzos ir labs atskaites punkts, kur skolotājas novēro bērnu uzvedību un iesaka vecākiem labākos risinājumus. Ir bijušas reizes, kad esmu vecākiem ieteikusi atstāt bērnu vēl vienu gadu pirmskolas izglītības iestādē, lai prasmes, kuras viņam jau ir, kārtīgi nostiprinātu un lai varētu doties uz skolu ar stingru mugurkaulu. Intelektuālais jeb akadēmiskais aspekts, protams, arī ir Joti svarīgs un īpašu uzsvaru es lieku uz lasītprasmi,” saka pedagoģe, uzsverot, ka tā būtiski ietekmē visus mācību priekšmetus un reizēm arī savstarpējās attiecības ar klasesbiedriem.

“Ja jūt, ka bērniņam lasīšana ķeras vai līdz galam viņš neizprot izlasīto vārdu, vajadzētu radināt pie ikdienas lasīšanas laika, jo, piemēram Cēsu Jaunajā skolā tāds būs katru dienu. Ne ilgs, bet kvalitatīvs. Pēc izlasītā vārda, teikuma vai fragmenta bērns pastāsta vecākam, ko tieši viņš ir sapratis. Lasīšanas tempi ir Joti, Joti, dažādi, un tas

ir normāli. Svarīgākais ir tas, vai bērns ir sapratis, ko tiesi ir izlāsījis," saka Linda.

Skolotāja bilst, ka Cēsu Jaunajā skolā pāreja no bērnudārza uz skolu ir organiska un dabiska, tā netiek atrauta no viņu pierastās, rotaļīgās vides, tomēr ir vairāk pienākumu un atbildība pašiem par sevi un saviem rezultātiem.

Vaicāta, kad vecāki var būt pārliecināti par sava bērna gatavību skolai, viņa saka: "Pati esmu divu meitu mamma. Esu gājusi cauri visiem bērnu augšanas posmiem un būtu Joti priecīga un pateicīga, ja man kāds būtu devis ideālo padomu pirms bērna laišanas uz skolu, taču te daži mani ieteikumi.



Vai bērns var izdarīt izvēli veikalā, ja tiek piedāvāti divi varianti – saldējums vai konča? Ja bērns paliek pie tā, ka vēlas abus un viss, tad vecākam jāiemācas noturēt iespēju variantu līdz galam un nepadoties!



Covid laiks, lai cik nepatīkams un apgrūtinošs, ļāva bērniem kļūt patstāvīgākiem un pierast pie tā, ka skolā vecāki pavada tikai līdz durvīm. Ir buča mājās, ir buča

mašīnā, ir buča pie durvīm un viss, bērns ir spējīgs tikt galā ar e I e m e n t ā r ā m pašapkalpošanās prasmēm.



Noteikti apmeklēt savu izglītības iestādi pirms septembra sākuma, pastāstīt pedagogam par savu bērnu, izteikt savas bažas, nedrošību vai tieši pretēji – pārliecību par savu bērnu. Pedagogs būs, tas kurš ar jūsu bērnu pavadīs ilgu laiku un komunikācija vienam ar otru (vecākam – pedagogam) ir Joti svarīga.



## Mans draugs = skolotājs

Emīs, 10. klase

Pirms gada es mācījos skolā, kurā vissvarīgākie bija cipari un pareizrakstības likumi. Nekad nedomāju, ka spēšu savus skolotājus saukt par draugiem. Atceros savu pirmo, visai skeptisko viesošanos, Cēsu Jaunajā skolā pēc 9. klases beigšanas. Viss bija svešs, atnācām uz pirmajām pārrunām. Privātskola, cilvēki, kurus nepazīstu, neskaidra telpu situācija un par to vēl visu būs jāmaksā?

Es 1. septembrī te ierados kā jaunietis, kurš pats nav pārliecināts par sevi, bet mani pieņēma kā tādu, kurš kaut ko jau būtu sasniedzis. Mani skolotāji, man tas vēl joprojām ir pārsteigums, kļuva par maniem draugiem un lielākajiem atbalstītājiem. Kad apmaldos ciparu rindās un burtu līnijās, vienmēr ir kāds, kurš parāda pareizo ceļu. Šajā skolā es jūtu, ka maniem skolotājiem ir vienlīdz svarīgi gan tas, kā mācos un kādas sekmes iegūstu, gan tas, kā jūtos ik dienu, esot skolā. Un tieši tā ir vislielākā motivācija censties, mācīties un kaut ko dzīvē sasniegt. Cēsu Jaunā skola man deva iespēju mācīties ar prieku, ar vēlmi sasniegt vairāk. JY

## No vecās izglītības mātes piedzimst kas jauns

Anna, 10. klase

Skatoties uz izglītības sistēmu kopumā, jāteic, ka Latvijā daudz kas ir novecojis. Protams, tiek meklēti jauni ceļi, bet tas bieži vien neizdodas dažādu iemeslu dēļ.

Tomēr Cēsu Jaunā skola ir ledlauzis šajā stāstā, kur mācības norit kā jebkurā Latvijas skolā tikai ar citu garšu. Šajā skolā darbojas citi algoritmi.

Iepriekš mācījos Valmierā un tikai vienu gadu šo vidusskolu saucu par savējo. Te ienākot, sajutu, ka mani patiešām šeit gaida. Šī nav skola ar 30 skolēniem klasē, te ir vieta katram. JY

## Skola nekad nav bijusi tik pārsteidzoši laba

Ieva, 10. klase

Pēc pārvākšanās no galvaspilsētas uz Cēsim, mamma vasaras beigās vaicāja: "Kurā skolā, meitiņ, tu vēlēsies mācīties?" Un, protams, kā vienaldzīgs pusaudzis, ar citām problēmām galvā, kurš nemaz nevēlējās domāt par skolu, teicu, ka nezinu. Tad mamma sāka lūkoties pēc manas jaunās skolas un dīvainā kārtā tika līdz privātskolai, kuru sauc "Cēsu Jaunā Skola". Pie sevis domāju.... Kāda vēl privātskola? Vai tiešām ir nauda, kuru var tā izšķērdēt? Nu, nav, bet bija jau tādi ne-tik-poziitīvi priekšstati par parasto skolu, ka vecāki nevēlējās bērnu vairs uz tādu vest, tad jāizmēģina būs privātskola. Mamma vēlējās dot iespēju man izmēģināt citādu pieredzi. Sarunāja ar krustmāti no tālajām zemēm, ka viņa arī ieguldīs naudu šajā pasākumā. Laiks pagāja, un pienāca pirmā skolas diena. Uztraukums līdz rīklei, bet uz skolu aizgāju. Toreiz visi tikāmies Ruckas parkā. Tur es satiku savus jaunos klases biedrus, vēlējos paslēpties un iebāzt savu galvu smiltīs kā tāds strauss, bet nevarēju, jo šis bija jāpārvar. Un tā es centos dienām, tad nedēļām, tad mēnešiem ilgi. Nemaz neteikšu, ka tas bija viegli, neteikšu, ka viss bija perfekti, jo nekad tā nevar būt. Bet man bija tāda veiksme būt kopā ar tik entuziastiskiem skolotājiem, kuri stundās māca neticami interesantos, jaunos veidos. Un, ja nebūtu manas klases, kura neatstūma, iekļāva, palīdzēja un lika justies kā ģimenē, es nezinu kur es būtu šodien. Katrs aizraujošais filmu vakars, katrs nervu bendējošais grupas darbs, katrs neērtais brīdis lika man saprast, cik Joti es esmu novērtēta, cik Joti skolēni šeit tiek cienīti, cik Joti paši jūtas droši, cik Joti katra ieguldījums tiek ķemts vērā, cik Joti katrs tiek spiests sasniegt, cik Joti tiek atzīts katrs skolēns, viņa talanti un panākumi. Šis man lika saprast,



cik Joti man šī skola ir īpaša. Un vēlos, lai arī kāds cits, tāpat kā es, iedotu šai skolai iespēju un saprastu, cik Joti vērtīga šī pieredze būs.

## Pēterītis ir nobijies, un viss ir slikti

Marta, 10. klase

Pirmā asociācija ar skolotāju – sieviete gados, brūnā uzvalkā, stāv pie krīta tāfeles un kliedz uz mazo Pēterīti par neizpildīto mājasdarbu. Šai skolotājai viss ir apnicis, viņa māca skolā, jo .... (tikai viņa to zina). Bet Pēterītis ir nobijies, un viss ir slikti. Ja nu varētu būt citādāk? Ja nu ir citādāk? Cēsu Jaunā vidusskola ir lielisks piemērs tam, ka skolotājs un skolēni ir vienlīdzīgi. Abu viedokļi ir būtiski un starp cilvēkiem veidojas līdzvērtīgas attiecības. Tam vajadzētu būt ierasti ikvienā skolā, ka skolotāji ir jauni un skolēni uz skolu nāk ar prieku. Pateikt "čau!", uzrīkot kopīgu spēļu rītu – šīs mazās nianses ir būtiskākās, lai skolēnam būtu veselīga izglītības pieredze. JĀ

# Kādus skolotājus meklējam?

IVO RODE,  
vēstures skolotājs

Mēs dzīvojam ļoti jocīgos laikos. No vienas puses mums valstī ir ļoti augstas prasības pret pedagoģiem, tiem ir jābūt ar attiecīgu izglītību, pieredzi, jāpārzina bērnu tiesības, pietiekamā daudzumā psiholoģija, ik gadu jāpiļnveido savas profesionālās kompetences, jāapmeklē kursi, semināri, konferences, jāspēj strādāt ar jauno skola2030 saturu, kurš vēl nav pabeigts un mācību materiāli izstrādāti tikai daļā priekšmetu. Pedagoġam jābūt arī interesantam, jā piedāvā stundās daudzveidība, jā pamana katrs bērns, jo mēs virzāmies iekļaujošas izglītības virzienā, jāspēj motivēt vistalantīgākie bērni, jāspēj sadarboties komandā ar citiem pedagoģiem, jāspēj novadīt projekta veida mācību pieeja un jāspēj veiksmīgi komunicēt ar vecākiem. Un jāatrod laiks gatavoties stundām. No otras puses - pedagoġu valstī trūkst un tīri teorētiski skolas ir priecīgas par katru pedagoġu, kurš vēlas skolā strādāt.

Bet kāds ir Jaunās skolas skolotājs? Kādu skolotāju mēs meklējam? Kā tu vari noskaidrot, vai būsi labs skolotājs. Atbilde ir vienkārša un, protams, tanči pat laikā sarežģīta. Pats galvenais kritērijs ir - vai tev ir ko dot? Vai tev deg acis par kaut ko dzīvē? Vai tu esi gatavs dot to skolēniem, par ko tev deg acis? Ja es kaut ko esmu sapratis pedagoģijā, tad to, ka ar bērniem neko nav iespējams līdz galam notēlot. Ja tev kaut kāda lieta šķiet bezjēdzīga un garlaicīga, tad iepārdot to skolēnam ir teju neiespējami. Bet, ja tu esi 100% drošs, ka šis ir jāzina, jāprot, ka šī ir īstā lieta, ka šo VAJAG, tad skolēni būs gatavi lēkt iekšā tavā piedzīvojumā.

Kā mācīt? To mēs tev iemācīsim! Pedagoģija ir process, kurā mēs visi augam un pilnveidojamies ik dienu. Varētu šķist, ka pieredzējušam pedagoġam visas stundas vienmēr ir labas un interesantas un vienmēr izdodas. Nekā nebija! Vislabākie un atraktīvākie pedagoġi, kuri saņēmuši pat prezidenta atzinības,



pateiks, ka tā nav. Tu vari izplānot, cik labu stundu vien vēlies, bet, kaut kā neaiziet! Bet reizēm kāda metode vienkārši nostrādā.

Izglītība? Ja Tev ir augstākā izglītība, tad kļūt par pilntiesīgu, likumīgu pedagoġu varēs drusku paralēli darbam pamācoties. Tomēr vislielākās mācības notiks tavā klasē un tavu kolēgu klasēs. Savstarpējā stundu vērošana, kopīga plānošana, kopīgi projekti, atvērta, brīva domāšana un pacietība ir galvenais, kas tevi padarīs par labu pedagoġu.

Bet jautājums ir un paliek - vai tev par kaut ko deg acis? Par ko tev deg acis? Par ko tu esi drošs, ka šis katram jaunietiem ir jāzina un jāprot? Vai tev ir ko dot? Vai tu vēlies to dot jaunajai paaudzei? Vai tu vēlies augt un pilnveidot sevi jomā, kura tev atvērs pavisam citu pasaulli? Ja atbilde ir JĀ, mēs gaidīsim tavu pieteikumu! Kopā augsim un ļausim iemirdzēties arī skolēnu acīm. **JĀ**

[www.jaunaskola.lv/kontakti/vakances](http://www.jaunaskola.lv/kontakti/vakances)