

JV

SKOLAS AVĪZE



PAVASARIS/VASARA, 25



SVEIKS, LASĪTĀJ!

Tiem, kas mācās un strādā skolā, gads bieži vien iesākas nevis 1.janvārī, bet 1.septembrī un, domājot par "gada beigām", prātā nāk nevis baltais un sniegotais decembris, bet simtiem zaļo toņu un citu dabas krāsu piepildītais maijs.

Maijs skolā ierodas ar tik pat krāsainām un dažādām emocijām. Ir sakrājies garā mācību gada nogurums, ir pielavījies satraukums par noslēguma darbiem un eksāmeniem, ir patīkamas vasaras gaidas. Iespējams, kāds jūtas skumīgi par to, ka tuvi klases biedri vairs netiks satikti katru rītu, iespējams, kāds jūt neziņu par to, kāda būs pirmā vasaras darba pieredze. Taču gribas cerēt, ka pilnīgi visi - gan lielie, gan mazie skolas kopienas locekļi jūt gandarījumu! Gandarījumu par gadu kopumā, par kādu īpašu notikumu, piedzīvojumu, atklājumu un soli pretī sevis labākai un gudrākai versijai!

Notikumi, par kuriem jūtam kopīgu gandarījumu, arī ir daudz - esam iesaistījušies vairākos jaunos projektos (par tiem iespējams lasīt nākamajās lapās), cītīgi strādājuši pie izvirzīto mērķu sasniegšanas, kopuši esošās tradīcijas un ieviesuši jaunas, uzņēmuši ciemiņus un devušies papildināt savu pieredzi ārpus skolas.

Dienā, kad avīze nonāks pie lasītājiem, skolēni būs aizvadījuši savas pēdējās mācību stundas, 9.klase - arī eksāmenus. Visi kopā būsīm tikušies Ķimeņu piknikā. Nu skolēni dodas pelnītā atpūtā, kamēr pirmsskolēni kādu laiku vēl baudīs vasaru draugu lokā zaļajā oāzē - mūsu lieliskajā pirmsskolas pagalmā.

Lai vasara būtu krāsaināka ikvienam, avīzē apkopoti daži mūsu kolēģu ieteikumi notikumiem, kas jāpiedzīvo vasarā. 7.klases skolnieces apkopojušas mūziku, ko klausās skolas biedri un iesaka noklausīties arī citiem šajā vasarā. Savukārt 9.klase atskatās uz saviem krāsainajiem gadiem skolā.

Noslēdzot gadu, vēlamies pateikt lielu un sirsnīgu paldies visiem, kas šogad bijuši kopā ar Cēsu Jauno skolu - skolēniem, skolotājiem, ģimenēm un draugiem jeb plašajai skolas kopienai!

Lai mierpilna atpūta un uz tikšanos nākamajā mācību gadā - tik pat emocionāli veselīgā vidē, ar tik pat iedvesmojošiem pedagogiem un aizvien jauniem mērķiem!

Redaktoru sleja 1

GANDARĪJUMS

Skolēnu lapa 2

MŪZIKA TAVAI VASARAI

Direktores sleja 3

MĀCĪBU GADA ATSKATS

Projekts 5

UZZINĀT PAŠAM, ATKLĀT CITAM

Pieredze 7

SAVSTARPĒJO ATTIECĪBU MAĢIJA

Ikdienai ar bērnu 9

ATTIECĪBAS, KONSEKVENCE UN PIETIEKAMA DROŠĪBA

Jauna pieredze 10

DOMA. DABA. DARBS. DAILE.

Iesaka skolotāji 13

TIEKAMIES VASARĀ!

Skolēnu lapa 14

9. KLASĒS GALA PIETURA

VASARA IR LABĀKĀ SEZONA, KAD PAVADĪT LAIKU ĀRĀ AR DRAUGIEM, IZBAUDĪT SILTOS VAKARUS UN IEPAZĪT JAUNUS MŪZIKAS ŽANRUS! IZPĒTI, KAS PATĪK MŪSU SKOLAI UN KLAUSIES PATS!

PIRMĀS klases bērniem mīlākā dziesma ir:
APT.
-ROSÉ & Bruno Mars



OTRĀS klases meitenēm patīk:
Alone
-Marshmellow



Kāda ir tava mīlākā dziesma?

CETURTĀ klase šovasar klausīsies:
Espresso
-Sabrina Carpenter



Kurš ir tavs mīlākais mūzikas izpildītājs?

PIEKTAJAI klasei vasarīga šķiet dziesma:
Kids
-MGMT



SESTĀS klases meitenes aizrauj:
Burrry me deep inside
-HIM



SEPTĪTAJAI klasei vasara skan kā:
Passionfruit
-Drake
Gangnam style
-PSY

Klausies mūsu skolēnu un skolotāju sastādīto vasaras mūzikas sarakstu te!

DEVĪTĀS klases skolēniem patīk:
Kaija
-Brūģis



SKOLOTĀJĀM patīk:
Sunboy
-Chris Noah
Siltas Vasaras ēnā
-Sudden Lights



MŪZIKA





MĀCĪBU GADA ATSKATS

Ar sirsniņu gandarījumu atskatos uz savu pirmo gadu direktores amatā. Šis ir bijis īpašs ceļš — piepildīts ar izaugsmi, jauniem atklājumiem un skaistiem kopā būšanas brīžiem. Esmu no sirds iemīlējusi mūsu skolu, skolēnus un kolēģus, un Cēsu Jaunā skola man ir kļuvusi ļoti nozīmīga. Arī man pašai šis gads bijis mācību pilns — viss bija jāiepazīst no jauna, bet tas notiekti ir bijis tā vērts.

Mācību gada laikā gan skolā, gan pirmsskolā īpašu uzsvāru likām uz pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, veicinot skolēnu spēju būt patstāvīgiem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem savā mācību procesā.

Skolā ar prieku turpinājām STREAM pieejas (zinātne, tehnoloģijas, lasītprasme un rakstītprasme, māksla, matemātika) ieviešanu skolas ikdienā. Īpaši veiksmīga izdevās projektu nedēļa, kurā skolēni un skolotāji ar aizrautību un radošumu īstenoja ieceres, attīstot starpdisciplināras prasmes. Savukārt pirmsskolā turpinājām, jau iesākto darbu ieviešot Montesori mācību metodes un mācību līdzekļus.

Svarīgs notikums, kas jau kļūst par mūsu skolas jaunu tradīciju, bija 2., 3. un 4. klašu skolēnu organizētā diena kopā ar saviem vecvecākiem. Šajā dienā vecvecāki tika aicināti pavadīt laiku skolā, mācīties kopā ar mazbērniem un piedzīvot skolas dzīvi no iekšienes. Šis notikums piepildīja skolu ar īpašu sirsniņu un paaudzēs savienotu pieredzi.



4. klases projektu nedēļas projekta prezentācija - modes skate skolas biedriem



4. klases vecvecāku cietošanās

Lepojamies arī ar iesaisti starptautiskajā projektā WATERWISE ("Ūdens izpratne caur izglītību un pētniecību: skolēnu iesaistes veicināšana"), kurā piedalās 4.–7. klašu skolēni. Tā mērķis — veidot skolēnos izpratni par mikroplastmasas piesārņojumu, tā ietekmi uz vidi un rīcības iespējām šī piesārņojuma mazināšanai. Projekta laikā skolēni sadarbojās ar Latvijas Hidroekoloģijas institūta pētniekiem, apguva animācijas veidošanas prasmes "Animācijas brigādē", piedalījās aktiermeistarības nodarbībās pie Ritvara Toma Logina un mācījās filmēšanas pamatus kopā ar operatoru Valdi Celmiņu. Un skolēnu gaidītākais projekta notikums bija brauciens uz Liepāju divu dienu vizītē, kur pētījām ūdens kvalitāti Liepājas ezerā un apgūvām daudz jauna Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centra "Dabas mājā". Projekta noslēgumā tiks veidota skolēnu mācību filma. Šī pieredze ne tikai attīstīs vides izpratni, bet arī radošās un digitālās prasmes. Kā atzinību par iesaisti, skola ieguvusi "European Blue School" titulu — apliecinājumu tam, ka rūpes par vidi ir nozīmīga mūsu skolas vērtība.

Ar nepacietību raugāties nākotnē un jau šobrīd esam uzsākuši jaunu iniciatīvu — projektu "Nākotnes klase", kas vērstas uz mācību vides pilnveidošanu un nākotnes prasmju apguvi. Šajā projektā, sadarbojoties ar Ventspils Augsto tehnoloģiju parku un Latvijas Digitālo Akseleratoru, kopīgi meklēsim digitālos risinājumus integrēšanai mācību vidē un izstrādāsim stratēģiju "Nākotnes klases" ieviešanai skolā.

Arī pirmsskolā turpinās mācību vides uzlabošanas darbi, esam tikuši pie vēl vienas izremontētas telpas, kuru nākamajā mācību gadā plānojam attīstīt kā logopēda darba vietu, "Dabas vides estētikas" nodarbību telpu, un vietu, kur individuāli strādāt ar bērniem. Talkas laikā tikām pie sava dārziņa, kur bērni varēs sēt un stādīt, kā arī mācīties rūpes par augiem, un rezultātā arī kaut ko uzlikt uz sava šķīvja. Vasarā plānojam aktīvi turpināt uzlabot pirmsskolas vidi, izremontējot vēl vienu grupiņu un virtuves telpu.



Projekta WATERWISE komanda Rīgas Kinostudijā



Projekta WATERWISE dalībnieki, pētot ievāktos ūdens paraugus Liepājas ezerā



Pirmsskolas vides uzlabošana talkā ar mūsu lieliskajiem vecākiem

Šis gads ir bijis pārmaiņu, radošuma un izaugsmes pilns — par to vislielākais paldies jums visiem: skolēniem, skolotājiem, vecākiem un sadarbības partneriem!

Lai iedvesmojoša vasara un jauni spēki jaunajam mācību gadam!

Cēsu Jaunās skolas direktore
Kristīne



UZZINĀT PAŠAM, ATKLĀT CITAM

Šī gada projektu nedēļā 7. un 9. klase pievērsās karjeras jautājumu izpētei, savukārt 1. - 6. klase pētīja sev aktuālu tēmu, meklējot faktus, risinot problēmas, radot idejas un prezentējot tās skolas biedriem. Kas aktuāls bijis katrai klasei šogad?

1. klases Projekts "Saules sistēmas planētas"

- Katrs pētīja savu planētu, meklējot jaunus un pārbaudot jau zināmos faktus.
- Veidoja planētu modeļus.
- Viesojās STEAM izglītības centrā un "uzkāpa" uz virtuālām planētām.
- Prezentēja uzzināto skolas biedriem.



2./3. klases Projekts "Mans uzņēmums"

- Rakstīja uzņēmuma aprakstu.
- Zīmēja skices un pēc tām veidoja maketu.
- Izvēlējās, kādas preces ražos vai kādu pakalpojumu sniegs.
- Prezentēja uzņēmumus skolas biedriem.

4. klases projekts "Lietu otrā dzīve"

- Apmeklēja zaļā dzīvesveida veikalu un makulatūras pārstrādes uzņēmumu, klausījās Zero Waste Latvija lekciju.
- Apkopoja iegūto informāciju, meklējot faktus, rēķinot, zīmējot diagrammas.
- Nodeva pudeles un drēbes otrreizējai pārstrādei un uzzināja lietoto preču veikala darbības principus.
- Veidoja savu dizainu un uzdrukāja to uz apģērba, kam piešķirta otrā dzīve, prezentēja to skolas biedriem "upcycle" jeb radošās pārstrādes modes skatē.



5. klases projekts "Veselība kustībā"

- Kopīgi devās slidot, peldēt, apguva veselīgas ēst gatavošanas pamatus.
- Iepazīna nodarbības, kuras ikdienā apmeklēja klasesbiedri - izmēģināja futbolu, dejošanu, rokdarbus, intervēja pulciņu vadītājus.
- Veidoja savu Leonardo da Vinči bukletu, kurā apkopoti gleznotāja un izgudrotāja atklājumi dažādās nozarēs, tai skaitā cilvēka ķermeņa uzbūves pētījumi.
- Apmeklēja muzejpedagoģisko nodarbību "Leonardo da Vinči skeleta noslēpums".



6. klases projekts "Ko darīt starpbrīžos?"

- Apkopoja iepriekš veidotās aptaujas rezultātus par vecāku un skolotāju pieredzi starpbrīžos un apmeklēja STEAM izglītības centru.
- Ar klases biedru atbalstu strādāja pie savas idejas - galda spēles, interjera dizaina, maketa skolas "klusuma istabai", zīmēšanas aktivitātēm starpbrīžiem, utml.
- Atbilstoši dizaina domāšanas principiem ģenerēja idejas, pie kurām strādāt un, viesojoties RTU, noskaidroja, kā tās realizēt.

Mūsu projektu nedēļa iekļauta starptautiskas kampaņas **"Scientix Steam Discovery Campaign 2025"** notikumu kalendārā. "SCIENTIX STEM Discovery Campaign 2025" (*Latviski "SCIENTIX STEM atklājumu kampaņa 2025", kur STEM (angliski: Science, Technology, Engineering, Mathematics) nozīmē "zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika"*). apvieno skolotājus, skolēnus un izglītības profesionāļus no visas Eiropas, lai veicinātu interesi par STEM jomām — zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātni un matemātiku.

Aprīlī šīs kampaņas aktīvākās nedēļas ietvaros, kā vienīgie kampaņas dalībnieki no Latvijas, uzņēmām viesus no Cēsu novada skolām, lai 6.klases skolēni piedalītos nodarbībā "Gaismas kods: konstruē ar elektrību!" Nodarbībā skolēni uzzināja, kā darbojas vienkāršas elektriskās ķēdes un paši veidoja tās uz papīra, izmantojot LED gaismas un vadītspējīgu materiālu. Bija patīams prieks redzēt jaunas, zinātkāras un ieinteresētas sejas un guvām pārliecību, ka šī nav pēdējā reize, kad aicināsim ciemos jauniešus no citām skolām!



SAVSTARPĒJO ATTIECĪBU MAĢIJA

Atbalstoša, veselīga, harmoniska un emocionāli droša vide - šos faktorus ikgadējās aptaujās novērtē skolēnu vecāki, atbildot uz jautājumu, kas ir iemesli, kādēļ viņu bērns apmeklē Cēsu Jauno skolu.

Kā nodrošināt vidi, kur valda cieņpilnas attiecības, iecietība un citādā pieņemšana? Vai šādas attiecības jauniešu starpā vispār ir iespējamas? Ar savu viedokli un pieredzi dalās 2. un 3. klases skolotāja **Linda Ozola**, 7. klases skolotāja **Una Dreiblate** un 9. klases skolotāja **Iveta Ose**.

Skolotājas atzīst, ka bērni ir bērni (un jaunieši ir jaunieši) - atbilstoši savām vecumposma iezīmēm tie mēģina testēt robežas un pārbaudīt gan noteikumus, gan to, kā uz dažādu viņu uzvedību reagēs klases biedri un pieaugušie. Turklāt - jo vecāki kļūst jaunieši, jo šī robežu pārbaudīšana kļūst komplicētāka. Taču galvenais ir pamanīt, kad skolēna uzvedība sāk traucēt citiem un šīs situācijas risināt uzreiz! Jo ātrāk tās pamana un risina, jo veiksmīgāks ir rezultāts! Šeit svarīgi, kā skola kopumā un individuāli katrs skolotājs veido savas prioritātes. Nereti nākas pārtraukt vai nemaz neuzsākt stundu, ja jārisina kāds skolēnu savstarpējo attiecību jautājums. Skaidrs, ka ne vienmēr uzreiz iespējams to atrisināt pilnībā, taču svarīgi pārtraukt konkrēto skolēna darbību, dot skaidru ziņu, ka tā ir pamanīta un netiek pieņemta.

Skolotājam jābūt elastīgam mainīt savus plānus, "nolikt malā" to, kam viņš gatavojies, pielāgojoties situācijai. "Mēs esam gatavas visam," saka Linda, taču piebilst, ka ir arī situācijas, kad šķiet, ka "nestrādā" neviena no iepriekš pielietotajām metodēm. Tad tiek domātas un izmēģinātas jaunas - piemēram, 2.klasē šogad ieviesta "problēmu risināšanas kastīte", kur bērni anonīmi uzraksta un iemet savu aizvainojumu. Kastītes saturs tiek pārrunāts reizi nedēļā, kopīgi meklējot risinājumus situācijām. Taču bērni atzīst, ka viņiem jau paliek vieglāk, uzrakstot savas sajūtas un iemetot kastītē.



Linda Ozola, 2., 3. klases skolotāja



Una Dreiblate, 7. klases skolotāja, dabaszinību, inženierzinību, sociālo zinību, ģeogrāfijas skolotāja



Iveta Ose, 9. klases skolotāja, sociālās zinību, Latvijas un pasaules vēstures skolotāja, direktora vietniece izglītības un audzināšanas jautājumos

2.klase ziemā izmantojusi arī "pikošanās līgumu", ko parakstījusi skolotāja un tie skolēni (kā arī viņu vecāki), kas apņēmušies ievērot pikošanās noteikumus - piemēram, nemest pikas pa seju vai pirms pikošanās saņemt otra piekrišanu spēlei. Novērtējami, ka tie bērni, kas zina, ka nespēs šo ievērot, līgumu arī nav parakstījuši un šajās aktivitātēs nav iesaistījušies.

Kā vienu no metodēm, kas veiksmīgi funkcionē gan jaunāko, gan vecāko klašu skolēniem, skolotājas min pozitīvo disciplinēšanu, kas sevī ietver labo lietu pamanīšanu un nosaukšanu jauniešu uzvedībā. Lai arī cik grūti kādreiz liekas - jāatrod un bērnam jānosauc tās lietas, kas viņam izdevušās, tās pozitīvās izmaiņas, kas pamanītas viņa uzvedībā.

"Īstenībā jau nav daudz citu "instrumentu" kā vien radušos problēmu izrunāšana", stāsta Iveta, pieminot, ka zelta "četrstūris" ir skolēns, klases skolotājs, vecāks un psihologs. Par to, kā par šīm problēmām runāt, pedagogi savā starpā apmainās ar idejām un konsultējas nepartraukti - gan sapulcēs, gan atbalsta grupās, gan starpbrīžos pie kafijas tases.

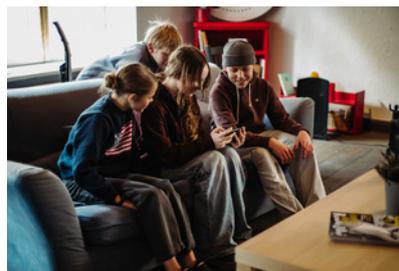
Mūsu skolā skolotājiem ir iespēja arī apmainīties ar informāciju par to, kas konkrētiem bērniem palīdz vai traucē, kurus skolēnus grupu darbos labāk likt kopā un kurus - nē, kā pamainīts galdu izvietojums stundas laikā un kā tas ietekmējis klases attiecības un darbu. Visi skolotāji zina visus skolēnus, var sniegt savu skatījumu. Nereti tieši nelielas izmaiņas uzlabo gan mācību procesa kvalitāti, gan savstarpējās attiecības.



Una kā svarīgu elementu emocionāli labvēlīgas vides nodrošināšanā min tādu jēdzienu kā "tolerance", "spēja pieņemt atšķirīgo", "spēja akceptēt, ka ne tikai mans viedoklis ir pareizs" izpratni. Īpaši tiek domāts par to, kā jau saknē apstādināt tādu lietu, kā "nejauka attieksme", kas ir daudz grūtāk pamanāma, grūtāk nosauicama un grūtāk mazināma nekā piemēram, nepieklājīga vārda pateikšana. Una saskarsmes kultūrai īpašu uzmanību pievēršusi visu mācību gadu, to iekļaujot gan klases stundās, gan sociālajās zinībās, gan citos mācību priekšmetos. Ja tas ir nepieciešams, tiek atrasts veids, kur un kā par šīm lietām runāt. Kā ļoti vērtīga lieta tiek minētas individuālas sarunas, kur divas reizes gadā skolēns ar skolotāju var pārrunāt tieši savas vajadzības, savas sajūtas.

Iveta kā vienu no drošas vides stūrakmeņiem min cieņpilnas attiecības. Tās svarīgas no pirmās klases līdz par absolventu vecumam. Svarīgi nedefinēt un konsekventi pieturēties pie lietām, kuras drīkst un kuras nedrīkst, veidot noteikumus, kurus nevis "būtu vēlams", bet noteikti ir jāievēro katru reizi un bez atkāpēm - vakar, šodien un rīt. Tāpat jau no agra vecuma skolēniem tiek veidota izpratne, kas ir skola un kā tā atšķiras no citām sociālām vidēm. Skolēni tiek iesaistīti savas sociālās vides veidošanā un līdz ar to - uzņemas atbildību par to.

Una dalās pieredzē, stāstot, ka pārsvarā jebkurai konfliktsituācijai ir 3 puses - kāds, kurš nespēj savaldīt savus impulsus un ar to var nokaitināt citus, kāds, kurš ir jutīgāks un nevar šo tolerēt, tādēļ var "uzsprāgt" un pārējā grupa, kas šo atļauj vai neatļauj.



Vislabākie rezultāti redzami tad, kad visa grupa jūtas līdzatbildīgi un iesaistās situācijas risināšanā - piemēram, kaut skaļi reflektējot par situāciju. Arī tad, kad skolēni jūtas sadzirdēti un uzklausi, uzlabojas gan konkrētas situācijas, gan mainās kopējais mikroklimats.

Visas skolotājas vienbalsīgi atzīst, ka bērnu drošību veicina attiecības ar skolotāju! Tām nav jābūt vienlīdz draudzīgām, jaukām vai mīlām ar visiem skolotājiem, bet IR JĀBŪT! Kad ir attiecības, kad nav "mēs" un "jūs", nav bailes un skolotājs nav "priekšmets", bet bērns - "atzīme", tad ir iespējams sarunāties savā starpā un risināt dažādas situācijas.

Mūsu, kā nelielas skolas, priekšrocība ir arī iespēja izveidot attiecības ar visiem klases biedriem, kā arī dažādos projektos un svētkos iepazīt citus skolas biedrus. Tāpat kā ar skolotājiem, šīm attiecībām nav jābūt vienlīdz draudzīgām ar visiem, bet cilvēcīgām. Tās nav ģimenes vai draugu, bet darba attiecības ar noteiktiem likumiem tajās. Mums ir iespēja ieviest ne tikai rakstītos, bet arī tā saucamos nerakstītos likumus - lietas, kas mūsu skolā ir pieņemtas, pēc, kā mēs vadāmies. Turklāt, ir iespēja šos nerakstītos likumus pārrunāt ar tiem bērniem, kam pašiem ir grūtāk izprast sociālās normas un sekot līdzi to izpildei.

Katra klase ir ļoti atšķirīga, un klases skolotājiem ir gan liela atbildība, gan liela rīcības brīvība tajā, kā strādāt ar savu klasi, uz ko likt uzsvarus. Audzināšanai skolā ir prioritāra loma. Katra skolotāja uzdevums ir virzīt šo procesu, un tā ir sava veida māksla!



ATTIECĪBAS, KONSEKVENCE UN PIETIEKAMA DROŠĪBA

Turpinot tēmu par drošo vidi, uz sarunu aicinājām psiholoģi Innu Rezgali, lai noskaidrotu to, kas bērnam veido drošības sajūtu un kā to var veicināt gan skolas vidē, gan ārpus tās.

Kopumā laikmets, kurā dzīvojam, ir gana nedrošs pats par sevi, un justies droši nereti ir izaicinājums ikvienam pieaugušajam. Tomēr ir daudz lietu, ko varam darīt, lai radītu pēc iespējas emocionāli drošāku vidi saviem bērniem.

Inna izdala vairākus nozīmīgus faktorus, kas rada drošības sajūtu ikvienā vidē, kur uzturas bērns. Tie ir:

1. Robežas - prasības un noteikumi. Robežu ietvaros bērns jūtas pasargāts, tās ir zināmas, stabilas un skaidri nosaka to, kas ir un nav pieļaujami.

2. Informētība un iespēju robežas - iesaistīšana. Iesaistīšanai ir vairākas pakāpes un, jo lielāka ir bērna līdzdalība, jo veiksmīgāka sadarbība ģimenē vai skolā izveidojas. Gandrīz ikvienā situācijā un pirms jebkura lēmuma pieņemšanas ar bērnu iespējams konsultēties, noskaidrot viņa viedokli, kopīgi pieņemt lēmumus un, kas ir būtiski, sniegt bērnam emocionālu atbalstu, ja viņa gaidas pieņemtā lēmuma rezultātā nepiepildās. Vēl lielāku brīvību izpausties sniedz bērna iesaiste ideju īstenošanā un bērna pašam savu ideju realizēšana.

3. Iedrošinājums. Bērnam ir svarīgi zināt, ka pieaugušie tic viņa spējām, ka ikviens ir svarīgs un pieņemts.

4. Attiecību veidošana. Attiecībās bērns jūt savu nozīmīgumu un ietekmi uz otru cilvēku. Jāatceras, ka attiecības var būt dažādas - tuvākas, tālākas, arī sarežģītas, taču tām jābūt!

5. Brīvība paust viedokli un emocijas (arī tad, ja tās šķiet neiederīgas).



Pāri visam atslēgvārds ir - konsekvence. Tā ir svarīga ikvienā no punktiem. Konsekvence sniedz izjūtu, ka pieaugušajiem (un pasaulei kopumā) var uzticēties, nevis viltīgi izdzīvot starp tiem, jo tie maina domas, saka vienu, bet dara citu un manipulē. Labāk mazāk prasību, bet konsekventas, nekā daudz un mainīgas, ko paši pieaugušie nespēj ievērot. Svarīgi, lai prasības ir vienādas no abiem vecākiem, visiem skolas pedagogiem, utml. Dažādās prasības rada ne tikai vēlmi robežas pārkāpt, bet arī lielu stresu par to, kādas būs tālākās sekas rīcībai. Tik pat svarīgi ievērot konsekvenci attiecībās - tās jākopj un jāveido ne tikai tad, kad ir laiks vai tas kādam ir izdevīgi.

Inna dalās zināšanās, ka drošības izjūta kopumā atkarīga no 2 faktoriem:

1. objektīviem - kā indivīds izjūt, vai vide realitātē ir pietiekami droša fiziski un emocionāli;

2. subjektīviem - kā indivīds uztver un izprot savu apkārtējo vidi, kādu nozīmi piešķir labvēlīgiem un nelabvēlīgiem apstākļiem. Tas saistīts ar katra subjektīvo pieredzi.

Vēl drošību sniedz pārliecība, ka būs pieejama palīdzība, ja tā būs nepieciešama. Tas dod izjūtu, ka "pasaule ir pietiekami droša, jo esmu vērtīgs un vajadzīgs."

Runājot par lietām, kas ikdienā manāmas skolā, Inna pedagogu darbā novērojusi, kā bieži tiek panākts rīcības maiņa, nesaucot vārdā konkrētu bērnu vai viņa negatīvo uzvedību, bet fokusējoties, pievēršot uzmanību un pasakot paldies tiem, kas ievēro noteikumus, skolotāja norādījumus. Šādi nesākas cīņa par varu, saīsinās "robežu pārbaudes laiks" un kopumā arī ilgtermiņā tiek panākti uzlabojumi. Psiholoģe atgādina, ka nevienam bērnam mērķis nav izcīnīt varu, visatļautību vai haosu, bet būt piederīgam, novērtētam, iesaistītam. To vērts atcerēties gan skolas, gan mājas vidēs!



DOMA. DABA. DARBS. DAILE.

Būt dabā ir nemainīga skolas vērtība un nepieciešamība. Jau otro gadu jaunas vēsmas saskarē ar dabu pirmsskolā ienes Dabas vides estētikas nodarbības. Par to, kas ir Dabas vides estētikas metode, stāsta mūsu pirmsskolas kolēģe Antra Zvirbule.

Dabas vides estētika ir uz dabas kustību algoritmiem balstīta metode, kas iekļauj 21 dabas kustību. Šīs kustības tiek meklētas dabā, vērotas un vēlāk attēlotas kādā radošā darbā. Nodarbības iedalās 4 etapos - doma, daba, darbs un daile. "Doma" - tas ir ievads, mērķa izvirzīšana, "daba" - materiālu vākšana, izpēte, izziņāšana, sagatavošana, "darbs" iekļauj radošo darba procesu, bet daile - gandarījumu par paveikto. Visam pamatā ir dabā novērojamas kustības. Šīs kustības tiek atspoguļotas, darbojoties dažādu veidu radošos procesos, sensorās vai kustību rotaļās.

Katrai dabas kustībai ir savs pielietojums, sava dinamika - piemēram, spirāles kustība uz centru nomierina, koncentrē. Antra dabā šo spirāles uz centru kustību ir novērojusi kā sevis pasargājošu, piemēram, kāpurs vai ezis saraujas spirālē, ja tam draud briesmas, tādā veidā pasargājot sevi. Savukārt spirāles kustība uz āru - tā ir atbrīvošanās. Šīs abas kustības izmanto, gan apļojot (aplošana - Dabas vides estētikas tehnika, veicot nepārtrauktas apļveida kustības neatraujot zīmuli no papīra, bet dinamiski mainot līnijas attālumu no centra vai uz to), gan no dažādiem materiāliem veidojot spirāles plaknē.

Antra praksē novērojusi, kā impulsīvi bērni vai bērni, kam konkrētajā brīdī nepieciešams iegūt mieru, paši izvēlas apļot no ārpuses uz centru, tādējādi gūstot nepieciešamo līdzsvaru. Arī kopumā nereti tieši tie bērni, kam ikdienā grūti kontrolēt savas emocijas, paši izvēlas un pedagogam jautā tieši dabas vides estētikas nodarbes. Bērni jūt savu mērķi, izmanto materiālu un saņem gandarījumu par procesu.

Antra stāsta par vienu no dabas vides estētikas metodes jomām - "Varavīksnes ciklu", kur katrai krāsai atbilst sava kustība. Bērni šo krāsu redz, iemācās saskatīt apkārtējā vidē, izgaršo, izmanto radošajos darbos, kur viss saistīts ar konkrēto krāsu. Krāsu enerģija tiek uzņemta un pavada bērnu visu dienu vai ilgāku laiku līdz tiek apgūta nākamā varavīksnes krāsa. Cikla beigās iepazītas ne tikai dažādas krāsas, bet arī dažādas emocijas, kas noslēdzas mierā un harmonijā.

Stāstot, kā izvēlējusies apgūt šo metodi, Antra atzīst, ka būtībā tā atnākusi pie Antras pati. Ar pasniedzēju, kas izveidojusi Dabas vides estētikas metodi - Diānu Timofejevu, Antra bijusi pazīstama jau ilgu laiku kopš Diāna bijusi viņas pasniedzēja universitātē, taču pa vidu katrai bijis savs profesionālais ceļš.

Pēc vairākiem floristikas nozarē pavadītiem gadiem dzīve nejausi savedusi kopā ar Diānu un gluži nemanāmi Antra jau drīz apmeklējusi viņas vadītās nodarbības vienu pēc otras un sajutusi, ka šī lieta ir tieši priekš viņas. Pašlaik Antra savas zināšanas izmanto darbā un grupas un pārējās pirmsskolas bērniem, atklājot tiem aizvien jaunas un interesantas metodes un stiprinot savas zināšanas, lai tās piedāvātu vēl plašākai auditorijai. Nodarbībās Antra izmanto tādas jomas kā darbs ar Dabas materiāliem, Krāsaino smilšu spēles, Krāsaino graudu spēles, kā arī Aplošanas tehniku, Gadalaiku ciklu un Varavīksnes ciklu. Dabas vides estētikā nekas nav jāsasteidz un neko nevar nokavēt. Iespējams tieši tā ir daļa no metodes maģijas.



VASARĀ JĀPIEDZĪVO!

Vasara ir laiks, ko baudīt atpūšoties un uzkrājot saules sniegto enerģiju rudenim un ziemai. Taču atpūtas mēdz būt dažādas - aktīvs pārgājiens ar ģimeni, neseidzīgs rīts ar mīļāko grāmatu vai pelde lietū. Ar to, kas vasarā jāpiedzīvo dalās mūsu skolotāji, iespējams kāda ideja noder tieši Tev!

Gita ar ģimeni vasarā dodas vairāku dienu izbraucienā pa Latviju. Tas ir lielisks veids, kā iepazīt mūsu valsts dažādos novadus, apmeklēt interesantus apskates objektus un vienkārši labi pavadīt laiku. Šāds piedzīvojums būs gan izzinošs, gan jautrs, un noteikti radīs daudz spilgtu atmiņu no vasaras brīvlaika! Tādēļ Gita iesaka to arī citiem!



Šarlote iesaka: "Kad vasaras karstums vairs nebūs izturams, rodi patvērumu muzejos un izstāžu namos, jo tur vienmēr ir kontrolēta temperatūra!"



Ilutai ļoti svarīgi vasarā ir makšķerēt, noķert zivi un to pašai pagatavot. Noteikti iet mežā ogot un sēņot. Līdz Jāņiem Iluta lasa zāļu tējas, izkaltē un ziemā lieto pati, kā arī padalās ar radiem vai pievieno dāvanām. Vismaz vienu reizi vasarā kopā ar ģimeni Iluta laivo, guļ teltī, brauc ar motociklu īsākos un garākos izbraucienos apskatot mūsu skaisto Latviju.

To visu iesaka pamēģināt arī citiem!

Roberta vasarai piestāv:

- gulēt teltī vai uz balkona,
- gaļas grillēšana,
- motokrosa sacīkstes,
- āra skrējiens (vēlams vasaras lietū),
- saulriets.

Varbūt arī Tavai ?!



Kitijas ieteikums vasarai - izbaudīt silto laiku un sauļoties cik vien iespējams, uzņemot D vitamīnu, lai pietiek visai ziemai un nebūtu jāslimo!

Jolanta iesaka izmēģināt aplikāciju Merlin Bird ID, kur dažu sekunžu laikā ir iespēja uzzināt, kuri putni tik skaisti, iespējams, tieši tev dzied. Aplikācija ir gan angļu, gan latviešu valodā, katra klausīšanās putnu skanīgajos dziedājumos, liek pasmaidīt un ieraugot putna nosaukumu un attēlu, kļūst zinošākam un laimīgākam

IESAKA SKOLOTĀJI

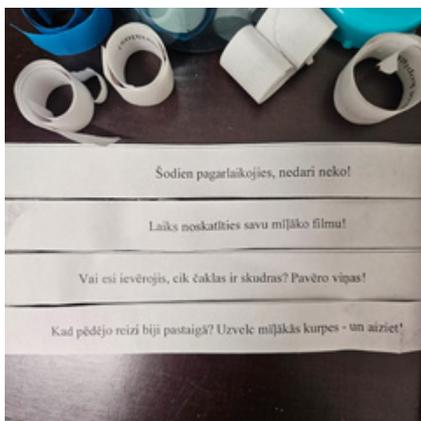
Laimas ieteikums - mājās vai pie draugiem, radiem uzrīkot savu brīvdabas kino ar kādu labu Latviešu filmu!

Laimas ģimenei ir tradīcija Jāņos skatīties Latviešu filmas.



Ilona vasaras piedzīvojumu idejām izmanto ieteikumus, ko laiku atpakaļ saņēmusi kā dāvanu no skolas.

Varbūt tieši neliels un negaidīts notikums ir tas, kas vajadzīgs kādā brīvā vasaras dienā?!



Šodien pagarlaikojies, nedari neko!

Laiks noskatīties savu mīļāko filmu!

Vai esi ievērojis, cik čalkas ir skudras? Pavēro viņas!

Kad pēdējo reizi biji pastaigā? Uzveļ mīļāks kurpes - un atziet!

Una ir pārliecināta, ka vasara ir īstais brīdis būt kopā – ar ģimeni, ar dabu un ar sevi. Iesaku doties pārgājienā pa kādu no Jūrtakas posmiem. Tā ir iespēja izvēdināt galvu, būt klātesošie, iepazīt Latvijas piekrasti un pabūt klusumā vai sarunās, kurām ikdienā neatliek laika.

Šādi kopā pavadīts laiks, ļauj gan izkāpt no ekrānu un komforta zonām, gan izaicināt sevi un savējos piedzīvot dažādus laikpāstākļus. Un, ja gribas ko īpašu – nakšņojot zem klajas debess šūpuļtīklā!

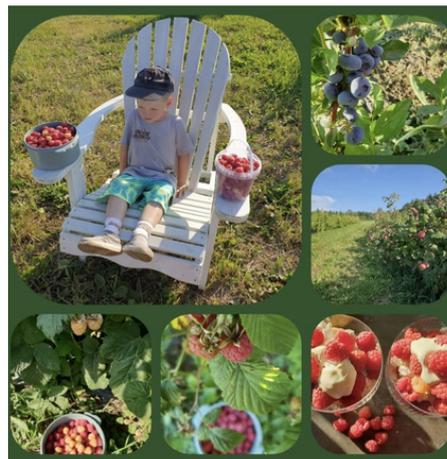
Vera vasarai iesaka ātri pagatavojamu un supergaršīgu avenču laika desertu!

Sastāvdaļas:

- Avenes
- Zefīri
- Skābais krējums.

Pagatavošana (10 min):

- Avenes izkārtu skaistos stikla trauciņos - 1 kārtā, zefīru kārtojam avenēm virsū.
- Nākamajā kārtā liek skābo krējumu
- Šīs darbības atkārtoti, kamēr trauki pilni. Liek ledusskapī uz nakti. Pirms pasniegšanas rotā ar bizē un avenēm. Protams var arī nelikt ledusskapī, var ēst uzreiz pēc pagatavošanas!



Jolanta vasarā iesaka doties uz volejbola laukumu un svaigā gaisā uzspēlēt skautbolu, kas ir aizraujoša un vienkāršota volejbola spēles versija. Skautbolā bumbu ņer rokās, kas ir pa spēkam ikvienam, sākot no apmēram 8 gadu vecuma, servējot bumbu met pāri tīklam.

Spēli Jolanta iesaka spēlēt, 3-5 cilvēki komandā. To viņa spēlējusi bērnībā, tagad to spēlē kopā ar savu 10 gadus veco dēlu un viņa draugiem - dēla jubilejās un citās ciemošanās reizēs! Tas saliedē un aizrauj!



TIEKAMIES VASARĀ!

Starp tām lietās, kas vasarā jāpiedzīvo, noteikti iekļaujams sarunu festivāls LAMPA, kas notiek tepat pie mums, Cēsīs 20. un 21. jūnijā.

Sarunu festivāls "Lampa" šobrīd sola pulcēt 625 dalībniekus un runātājus, 353 diskusijas, sarunas un darbnīcas un 260 pasākumu rīkotājus, starp kuriem ar prieku un lepnumu esam arī mēs - Cēsu Jaunā skola.

Šogad aicinām uz diviem pasākumiem - uz vienu gaidīsim vecākus, uz otru - bērnus.

Piektdien, 20. jūnijā 15:30-17:00 Ķīmenes teltī meklēsim atbildes uz aktuāliem jautājumiem par to, kā izvēlēties izglītības iestādi bērnam - kas ir laba skola, kādi kritēriji jāņem vērā to izvēloties un, vai vecāka vēlmes un vajadzības vispār iespējams īstenot? Noskaidrosim dažādos kritērijus skolas izvēlei un pieskarsimies aktuāliem šī brīža izaicinājumiem - demogrāfiskajām izmaiņām, izglītības iestāžu pieejamībai, vecāku izvēles brīvībai un nepieciešamībai pēc kvalitatīvas izglītības.

Diskusijā vēlamies iesaistīt pēc iespējas plašāku auditoriju, tāpēc vēlamies uzdot jautājumu "Kādiem kritērijiem atbilst laba skola?" ikvienam avīzes lasītājam. Atbildes gaidīsim līdz 15. jūnijam uz e-pastu JA@jaunaskola.lv un apskatīsim tās arī diskusijas laikā.

Festivāla mājas lapā jau pašlaik iespējams ne tikai iepazīties ar festivāla programmu, bet arī izveidot pašam savu programmu, atzīmējot tos pasākumus, ko plānots apmeklēt.

Tiekamies 20.06. 15.30!



Pašlaik, pavasarī, šķiet, ka rudens ir "aiz kalniem", taču mēs tam cītīgi sākam gatavoties jau tagad. Kopīgi izvērtējam šo mācību gadu un izvirzām mērķus nākamajam. Plānojam pedagogu mācības, uzlabojam vidi, dodamies pieredzes apmaiņas braucienos, lai nākamais mācību gads sniegtu jaunas pieredzes un izaugsmes iespējas visiem!



Mēs ticam, ka labāk vienu reizi redzēt pašam, nekā simts reizes dzirdēt no citiem, tādēļ arī **vasarā aicinām ciemos** ikvienu, kam ienākusi prātā doma par to, kā noris mācības Cēsu Jaunajā skolā un kā pievienoties skolas kopienai. Nākamajā mācību gadā ir brīvas vietas vairākās klasēs un pirmsskolas grupiņās. Zvaniet, rakstiet un nāciet ciemos iepazīties arī jūnijā, jūlijā un augustā, un, iespējams, septembri jau uzsāksim kopā!



Sestdien, 21. jūnijā 13:00 - 20:00

Mini Lampas ietvaros aicinām bērnus un jauniešus izglītību piedzīvot caur darīšanu sešās STREAM darbnīcās, aptverot zinātni, tehnoloģijas, lasīšanu/rakstīšanu, mākslu un matemātiku. Pasākuma dalībnieki varēs eksperimentēt, risināt tehnoloģiju uzdevumus, veikt loģikas spēles un radošus izaicinājumus. Visi uzdevumi būs pielāgoti dažādām vecuma grupām, lai ikviens varētu attīstīt savas prasmes un izzināt jauno.



9. klases gala pietura

Ir grūti noticēt, ka ir pienācis laiks, kad jāsāk domāt par atvadām, nevis par nākamo gadu Cēsu Jaunajā skolā. Gan radinieki, gan vecāki, gan skolotāji ir stāstījuši, ka neatceras neko no devītās klases - pat eksāmenus! Šobrīd nespēju noticēt, ka es varētu aizmirst visus klasesbiedrus un skolotājus, piedzīvojumus un pārdzīvojumus. Tāpēc uzdevu sev un klasesbiedriem jautājumu "Ko es atcerēšos pēc desmit gadiem par šo skolu/klasi?", kā arī "Kāda smarža, skaņa un garša tev asociējas ar skolu?". No atbildēm tapa šī kolāža.

Pēdējo baumu apspriešana

Ķīķināšana un knudoņa

Klases vakars,
kad spēlējam paslēpes

Skrējieni
uz ekskursiju autobusiem

Bērnības atmiņas

Stilīgie skolotāji

Jaukie skolotāji

Kotlešu garša

Pildspalvas smarža

Foršie klasesbiedri

Pretīmnākoši skolotāji

Satraukums, saņemot
svaigi printēto sekmju
izrakstu

Tuvākie draugi

Lietus smarža

Ziedu smarža

Sevis atklāšana

Pārvārīti kartupeļi

Siermaizišu garša

