

CĒSU
JAUNŅ
SKOLA

Cēsu Jaunā vidusskola

Pašvērtējuma ziņojums

Cēsis, 2022.gada 1.novembris

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc. gadu (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc. gadu (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ziemeļu iela 16, Cēsis	V-9632	12.02.2018.	51	55
Pamatizglītības programma	21011111	Piebalgas iela 3, Cēsis	V-9633	12.02.2018.	76	80
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	L. Katrīnas iela 2, Cēsis	V-4801	11.06.2021.	11	10

1.2. Iemesli izglītības iestādes maiņai

Iemesls	Atnāca uz Cēsu Jauno vidusskolu	Aizgāja no Cēsu Jaunās vidusskolas
Dzīvesvietas maiņa	14	6
Izglītības iestādes maiņa	19	6
Izglītības uzsākšana jaunā izglītības posmā (pirmsskola, 10. klase)	26	-
Izglītības iestādes tipa maiņa (tālmācība – klātie, vidusskola – ģimnāzija vai tehnikums)	3	8

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistīties izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	2	2021./2022. mācību gadā ilgstošas vakances veidoja krievu valodas pedagoga un mūzikas pedagoga trūkums. Vakances tika aizvietotas, piesaistot pedagoga palīgus. Palīgi vadīja stundas saskaņā ar iepriekš izstrādātu mācību plānu attiecīgajā priekšmetā. Iesākoties jaunam mācību gadam, vakances ir novērstas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. mācību gadu (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gadā bija pieejams psihologs, logopēds, skolotāja palīgs un pedagoga palīgi. Psihologs ar noteiktu regularitāti vēro stundas, sniedz padomus pedagogiem, nepieciešamības gadījumā gan pedagogs, gan skolēns, gan skolēna vecāki var saņemt individuālo palīdzību un atbalstu. Skolotāja palīgi un pedagoga palīgi sniedz atbalstu ikdienas darbos gan mācību stundu laikā, gan ārpus mācību stundām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Mērķtiecīgs darbs, lai skolu beigtu personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, pieņemt lēmumus, sasniegt savus mērķus, uzņemties atbildību un sadarboties.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Cēsu Jaunās skolas misija ir būt par pārmaiņu vidi izglītībā, kas palīdz bērnam augt priecīgam, zinošam, prasmīgam, pašapzinīgam un protošam sadarboties un kas palīdz bērnam, vecākam, skolai un skolotājiem nepārtraukti pilnveidoties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Sadarbība - atklātība, savstarpēja cieņa, efektīva komunikācija visos līmeņos (skolēns - skolotājs, skolēns - skolēns, skolotājs - skolotājs, skolēns - vecāks, skolotājs - vecāks, vecāks - vecāks).

2.4. 2021./2022. mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Nr.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
1.	Izveidot mūsdienīgu un kvalitatīvu vidējās izglītības posma saturu un metodisko pieeju, piedāvājot citādu vidējās izglītības pieredzi, nekonkurējot ar Cēsu novadā jau pieejamo izglītības piedāvājumu, nekopējot jau esošo, bet izstrādājot alternatīvu modeli.	<u>Kvalitatīvi</u> – mācību plāns, kas ieinteresē un notur esošos skolēnus, kā arī sniedz kvalitatīvus mācību rezultātus.	Sasniegts. 2021./2022. mācību gadā Cēsu Jaunā vidusskola uzsāka īstenot vispārējās vidējās izglītības programmu. Uzņemta 10.klase 2022.gada 31.maijā veiksmīgi noslēdza mācību gadu un turpina mācības 11.klasē. Mācību gadā īstenotais mācību plāns, mācoties pēc projektu metodes (moduļu metode), ir bijis veiksmīgs un jauniešiem interesants. Mācību gada laikā jaunieši īstenoja savu produktu līniju, izstrādāja tūrisma programmu un devās braucienā uz Barselonu, kā arī gada noslēgumā uzstājās ar publisko runu. Mācību gada laikā jauniešiem bija iespēja gūt pieredzi, darbojoties praksēs pie dažādu nozaru uzņēmējiem.
		<u>Kvantitatīvi</u> – veidojot vispārējās vidējās izglītības programmu, uzņemt pietiekamu skolēnu skaitu (minimums 10 skolēnus), lai nodrošinātu mācību procesam nepieciešamos materiālos un finanšu resursus.	Sasniegts. 2021./2022. mācību gadā Cēsu Jaunās vidusskolas 10.klasē tika uzņemti 11 skolēni. No uzņemtajiem skolēniem 64% bija absolvējuši Cēsu Jaunās vidusskolas 9.klasi, savukārt 36% tika uzņemti no citām skolām. Tā kā, ņemot vērā vēsturiski izveidojušos situāciju Cēsu Jaunās vidusskolas attīstībā, 2021./2022. mācību gadā skolai nebija savas 9.klases, tika ļoti strādāts, lai piesaistītu citu skolu absolventus jaunuzņemamajai 10.klasei 2022./2023.mācību gadā. Skolai tas veiksmīgi izdevās, jo 2022.gada 1.septembrī mācības Cēsu Jaunās vidusskolas 10.klasē uzsāka 8 jaunieši.

2.	<p>Regulāri, vismaz reizi ceturksnī, bet vēlams biežāk, kopā ar Skolas padomi pārrunāt un risināt svarīgākos ar izglītības iestādi saistītos jautājumus, veidojot Skolas padomē darba grupas, tādējādi efektīvizējot procesu.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> – veidot Skolas padomi par svarīgu skolas atbalsta mehānismu, kurā izskatīt un saskaņot svarīgus jautājumus to pieņemšanas stadijā, kā arī vietu, kur gūt atbalstu un idejas dažādu procesu īstenošanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolas padome 2021./2022.mācību gadā izveidoja vairākas darba grupas ar mērķi veicināt nepieciešamos uzlabojumus skolas vides, izglītības atbalsta un labas pārvaldības jautājumos. Balstoties uz iepriekš sagatavotiem jautājumiem, padomes pārstāvji intervēja skolas pedagogus un skolēnus, vēroja stundas, kā arī fiziski apskatīja skolas telpas, vērtējot skolas pieejamību, infrastruktūru un resursus. Skolas padome piedalījās EDURIO aptaujas jautājumu sagatavošanā un rezultātu izvērtēšanā. Tāpat bija aktīvi skolas akreditācijas procesā, piedaloties intervijā ar IKVD pārstāvjiem un vienojoties par termina "izglītības kvalitāte" saturu. Skolas padomei bija iespēja iepazīties un sniegt savu viedokli par plānotajiem grozījumiem izglītības pakalpojumu līgumā, kā arī par izmaiņām vecāku maksā.</p>
		<p><u>Kvantitatīvi</u> – veidot Skolas padomi par institūciju, kas tiekas un strādā ar noteiktu regularitāti - ne retāk kā reizi ceturksnī, tā maksimāli efektīvi sasniedzot izvirzītos mērķus.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolas padome 2021./2022.mācību gadā tikās regulāri – reizi mēnesī. Kopā mācību gada laikā notika 9 sēdes. Tika izveidotas 3 darba grupas – vides, izglītības atbalsta un labas pārvaldības darba grupa.</p>
3.	<p>Turpināt skolēnu sociāli emocionālo prasmju pilnveidi, integrējot audzināšanas programmā sociāli emocionālo prasmju attīstošas metodikas elementus un noturēt regulāras (vismaz reizi semestrī) individuālās un trīspusējās sarunas ar katru no vecāko klašu skolēniem, katru no vecākiem.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> - strukturēti pārrunāt sasniegumus un izaicinājumus, vienojoties visām pusēm par katru veicamajiem darbiem sadarbības un personīgā snieguma uzlabošanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Realizēts kā personības pilnveides programma pamatskolas posmā (7.-9.klase), kas tiek turpināta arī šobrīd.</p> <p>Individuālajās un trīspusējās sarunās pārrunāti skolēnu sasniegumi, plānotie mērķi, piedzīvotās sajūtas un emocijas mācību procesā. No sarunām secināti nepieciešamie atbalsta mehānismi un iegūta pārliecība par sarunu svarīgumu pašiem jauniešiem. Individuālo sarunu rezultātā aizpildītas anketas, kurās vērtēts mācību process, skolēna individuālie mērķi un rezultāti, kā arī vērtētas emocionālās komponentes.</p> <p>Uz sarunu pamata tapuši skolēnu individuālie raksturojumi.</p> <p>Stundu sarakstā iekļauta fakultatīva papildu klases stunda, kuras ietvaros atbilstoši tēmām tiek attīstītas skolēnu sociāli emocionālās prasmes, saskarsmes prasmes, mērķu izvirzīšana prasmes, sevis apzināšanās prasmes (t.i. personības pilnveide).</p>

		<p><u>Kvantitatīvi</u> – organizēt regulāras (vismaz reizi semestrī) sarunas, lai laicīgi novērtētu skolēnu sasniegumus un pamanītu jomas, kurās skolēnam nepieciešams atbalsts.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sarunas ar skolēniem notika 3 reizes mācību gada laikā – mācību gada sākumā, vidū un noslēgumā. Sarunas ar vecākiem notika 2 reizes – pa vienai reizei katrā no semestriem.</p> <p>2 reizes mācību gada laikā (1 reizi katrā no semestriem) skolēni aizpildīja anketas, vērtējot tehnoloģiju izmantošanu, fizisko vidi, sadarbību ar skolotājiem un klases biedriem u.c. jautājumus.</p> <p>Mērķu izvirzīšanas process veikts 4 reizes (ik ceturksni). Izvirzīti individuālie mērķi (sevis apzināšanās, prasmes), vietējās kopienas mērķi, labdarības mērķi, veselības mērķi un klases kopējie mērķi.</p>
--	--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Nr.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
1.	Sadarbības veicināšana un attīstīšana.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Saliedēta un sadarboties spējīga skolas pedagogu un darbinieku komanda.</p> <p>Regulāra starpdisciplināra (starpriekšmetu) sadarbība.</p> <p>Veiksmīga karjeras izglītības īstenošana, sadarbībā ar augstskolām un dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem.</p>	<p>Skolas pedagogu un darbinieku sadarbības spēju veicināšana, komandas veidošana un saliedēšana regulāros komandu treniņos.</p> <p>Pedagogu sadarbība starpdisciplināru projektu ietvaros.</p> <p>Sadarbība ar augstskolām un darba devējiem ar mērķi veicināt jauniešu vēlmi plānot nākotnes studiju iespējas un mērķtiecīgi gatavoties tām.</p>
		<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>4 reizes mācību gadā organizēt sadarbības un saliedēšanās treniņus pedagogiem un skolas darbiniekiem.</p> <p>Vismaz 4 starpdisciplināri projekti mācību gada ietvaros.</p> <p>Vismaz 1 prakses iespēja karjeras izglītības ietvaros.</p>	<p>Organizēt sistemātiskus un regulārus treniņus sadarbības prasmju veicināšanai, šim mērķim izmantojot laiku skolēnu brīvlaikos.</p> <p>Veicināt starpdisciplināru projektu īstenošanu vismaz 2 mācību priekšmetu ietvaros.</p> <p>Viens 11.klases mācību modulis, kas izstrādāts ar mērķi jauniešiem domāt par savu nākotnes studiju programmu un īstenot mērķtiecīgu gatavošanos. Sistemātiskas un regulāras pamatskolēnu (8.-9.klase) un vidusskolēnu prakses pie dažādu profesiju pārstāvjiem. Dažādu profesiju pārstāvju vieslekcijas.</p>

2.	Izglītības darba un mācību procesa kvalitātes novērtēšana	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagoģiskā darba kvalitātes kritēriju izstrāde. Darbinieku individuālās sarunas un pašnovērtējuma sagatavošana. Darbinieku profesionālās kompetences pilnveide.	Izstrādāti kvalitātes kritēriji. Mācību darba kvalitatīvi uzlabojumi un kvalitātes piemaksu kārtība. Regulārs pašnovērtējums. Nodrošinātas mērķtiecīgas personāla profesionālās kompetences pilnveides iespējas.
		<u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 3 individuālās sarunas ar darbiniekiem mācību gada ietvaros. Pašvērtējuma gatavošana pirms katrām individuālajām sarunām.	Individuālo sarunu organizēšana, uzsākot mācību gadu, mācību gada vidū un noslēdzot mācību gadu. Iepriekš sagatavotas pašvērtējuma veidlapas aizpildīšana ar mērķi sekot līdzi sava darba un mācību procesa kvalitātei, izvirzītajiem mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā. Izvērtējot Cēsu Jaunās vidusskolas skolēnu gada vērtējumus secināms, ka 74,2% skolēnu gada vērtējums bija optimālajā līmenī (6-8 balles), 24,2% - pietiekamā līmenī (4-5 balles) un tikai 1,5% (1 bērnam) nepietiekamā līmenī (t.i., 1-3 balles). Vecāku aptaujā 93% respondentu snieguši atbildi, ka viņus apmierina vai ļoti apmierina izglītības kvalitāte Cēsu Jaunajā vidusskolā.</p>	<p>Lai atbalstītu īpašu talantīgus bērnus nākamajā mācību gadā būtu ieviešamas papildu konsultācijas (piemēram, matemātikā), kurās pedagogam būtu laiks un iespēja strādāt ar nestandarta uzdevumu risināšanu.</p>
<p>Noslēdzoties 2021./2022. mācību gadam, sagatavoti skolēnu Individuālie raksturojumi, analizējot katra skolēna individuālās caurviju prasmes, skolēna stiprās puses un vājās puses. Katra skolēna vecākam un pašam skolēnam tika dota iespēja iepazīties ar sagatavoto raksturojumu.</p>	<p>Nemot vērā, ka epidemioloģiskie ierobežojumi ir beigušies, nākamajā mācību gadā aicināt pedagogus "vest bērnus ārpus skolas" - aicināt piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās, aicināt ciemos vieslektorus, braukt uz koncertiem, teātriem, doties mācību ekskursijās u.c</p>
<p>2021./2022.mācību gadā, kurā bija spēkā vairāki epidemioloģiskie ierobežojumi, skola atrada iespēju nodrošināt interešu izglītību - klašu grupām tika piedāvāts apgūt spēņu valodu.</p>	

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Cēsu Jaunā vidusskola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Skolā nav konstatēti diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības gadījumi.	Turpināt veidot un attīstīt Cēsu Jauno vidusskolu kā iekļaujošu mācību vidi, kurā netiek konstatēti diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības gadījumi.
Cēsu Jaunajā vidusskolā regulāri klašu audzinātāju sapulces, kurās izskata jautājumus par iekļaušanu - gan mācību, gan sociālajā vidē (tai skaitā, pirmsskolas posmā). Papildus tiek organizētas arī sadarbības atbalsta grupas, kurās piedalās pedagogi, kas strādā ar noteiktu klašu grupu, un kurās pārrunā gan klases, gan individuālās vajadzības.	
Skolā tiek īstenota pedagogu un pedagoga palīgu sadarbība ar mērķi veicināt vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītību, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības vai citiem apstākļiem.	
Skolā piemēro dažāda veida atlaides skolas mācību maksai, lai novērstu šķēršļus, kas varētu rasties sociālekonomisku iemeslu dēļ. Ir pieejamas daudz bērnu ģimenes atlaides, atlaides ilgstošas slimības gadījumā, individuālas atlaides u.c., kā arī individuāli tiek risināti problēmgadījumi, ja ģimenes kādu iemeslu dēļ nonākušas ekonomiskās grūtībās.	

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cēsu Jaunā vidusskola piedalās Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jeb "PuMPuRS". Mērķgrupas skolēniem, kuriem iespējami šādi riski, 2021./2022. mācību gadā tika sniegts regulārs atbalsts individuālajās konsultācijās.	Lai nostiprinātu sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai, 2022./2023.mācību gadā būtu nepieciešams turpināt sadarbību ar projektu "PuMPuRS".
Sākumskolas ēka Cēsīs, Piebalgas ielā 3 ir pieejama personām ar kustību traucējumiem. Skolas telpas atrodas 1.stāvā, pie ieejas ir izbūvēts panduss, lielākajā daļā telpu nav sliekšņu, kas traucētu iekļaušanu tajās.	Izstrādāt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus arī citām skolas ēkām.
Cēsu Jaunās vidusskolas vide, telpu iekārtojums un izmantošanas mērķi tiek veidoti un radīti kopā ar skolēniem. Vidē skolēni un darbinieki jūtas droši, ērti un viņu darbs tiek novērtēts. Vide ir mājīga, mūsdienīga un mācību procesam atbilstoša. Tā nemitīgi mainās, tiek nemitīgi attīstīta un pielāgota skolēniem viņu vajadzību nodrošināšanai un nepieciešamo dzīves prasmju apgūšanai.	Pilnveidot sadarbību ar citām novada izglītības iestādēm un uzņēmumiem, īstenojot mācību saturu - dizaina un tehnoloģiju, IT un dabaszinību jomās.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2021./2022.gada 2.semestrī veiktajā vecāku aptaujā 84% vecāku norādīja, ka jūtas droši par savu bērnu laikā, kad viņš atrodas skolā.	2022./2023.mācību gadā ieteicams izvērtēt un nepieciešamības gadījumā aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi. Adaptācijas nedēļas laikā šie noteikumi ar skolēniem tiek izrunāti un tiek organizētas drošības instruktažas. Klases, iesaistoties gan skolēniem, gan klases audzinātājam, izstrādā savas klases noteikumus - ar mērķi veidot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi gan klasē, gan skolā kopumā. Pateicoties šai kārtībai, skolēni zina, kur vērsties pēc palīdzības fizisku vai emocionālu konfliktu gadījumā. Skolā nav konstatēti nopietni fiziski vai emocionāli pāridarījumi.	Veicināt savstarpējo uzticēšanos, sarunāšanos, lai preventīvi novērstu iespējamus konfliktus un lai nostiprinātu sajūtu, ka problēma tiks risināta. Mērķtiecīgi strādāt, lai skolā veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu un veicinātu piederības sajūtu skolai.
Skolēniem, pedagogiem un atsevišķos gadījumos arī vecākiem ir pieejams psihologs.	Pilnveidot pedagogu un palīgu prasmes risināt situācijas ikdienā, preventīvi novērst potenciālos konfliktus, sniegt ikdienas atbalstu bērniem ar uzvedības un/vai mācību grūtībām.
Skolā strādā pedagoga/skolotāju palīgi, kas uzrauga ikdienas procesus ārpus stundu laikiem - starpbrīžos, kā arī individuāli atbalsta bērnus ar mācību un/vai uzvedības grūtībām stundās. Tas palīdz laicīgi pamanīt problēmas un palīdz tās novērst preventīvi.	

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola izglītojamos nodrošina ar dažādu materiāltehnisko resursu klāstu - ir pieejamas mācību grāmatas, mācību līdzekļi (burtnīcas, klades, piederumi mākslas nodarbībām), katram skolēnam savs skapītis, kur uzglabāt savas personīgās lietas.	2022./2023. mācību gadā plānots slēgt līgumu ar RTU Cēsu studiju un zinātnes centru par datortelpas nomu. Tas nodrošinās izglītojamo digitālo prasmju paplašināšanu, nodrošinot mācību procesu ar jaudīgāku datortehniku un atbilstošu programmatūru.
Skolas rīcībā ir portatīvie datori un planšetdatori, kas tiek izmantoti mācību procesā skolā, kā arī skolēniem ir iespēja saņemt datoru uz mājām. Šāda iespēja skolēniem tika nodrošināta arī attālināto mācību laikā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022.mācību gadā noslēdzās izglītības iestādes dalība ALTUM projektā ar ESF granta atbalstu "Cēsu Jaunās skolas attīstība: kvalitatīva mācību satura un drošas psihosociālās vides nodrošināšana". Projekta ietvaros tika pilnveidota iestādes psihosociālā vide, papildus piesaistot speciālistus (sociālo pedagogu, pedagogu/skolotāju palīgus) un atbilstoši audzēkņu un darbinieku vajadzībām papildināts materiāltehniskais nodrošinājums (mēbeles, mācību līdzekļi, tehnoloģijas, saimniecības iekārtas).

4.2. 2021./2022.mācību gadā izglītības iestāde uzsāka īstenot vispārējās vidējās izglītības programmu. No 2021.gada 21.marta līdz 1.aprīlim norisinājās akreditācijas ekspertu komisijas vērtēšana, kas rezultējās ar programmas akreditāciju 2021.gada 5.maijā uz 6 gadu termiņu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. **Ogres jauniešu iniciatīvas biedrība "Talantu kalve"** - sadarbība projekta "Es zinu, kurp eju" ietvaros - ar mērķi veicināt jauniešu pašizaugsmi, mācīties sadarboties, pielāgoties, paļauties, komunicēt, ticēt sev un saviem spēkiem, kā arī izzināt sevi un savus talantus.

5.2. **Junior Achievement Latvia** - par mācību programmu un metodisko materiālu nodrošināšanu.

5.3. **Latvijas Republikas Kultūras ministrija** - Par valsts budžeta finansējuma piešķiršanu programmas "Latvijas skolas soma" īstenošanai no 2021.gada 1.janvāra līdz 2021.gada 31.decembrim.

5.4. **Latvijas Nacionālais Kultūras centrs** - Par valsts budžeta finansējuma piešķiršanu programmas "Latvijas skolas soma" īstenošanai no 2022.gada 1.janvāra līdz 2022.gada 31.decembrim.

5.5. **Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūra** - dotācijas līgums projektam "OPEN YOUR MIND AND LET ME IN!" programmas "Erasmus+" ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

2021./2022.m.g. - Integrēt sociāli emocionālu prasmju pilnveides metodiku mācību stundu saturā, tādējādi regulāri stiprinot skolēnu izpratni un prasmes strādāt ar savām emocijām un sadarboties ar citiem skolēniem.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pēc attālināto mācību perioda atgriežoties klātienē mācību formā, bija īpaši svarīgi atjaunot skolēnu sociāli emocionālās prasmes. Lai to nodrošinātu, skola īstenoja mācību procesu, kurā tika veicināta emocionālo prasmju atpazīšana un kontrole, tā nodrošinot sociālo emocionālās inteligences pilnveidi. Mācību gada laikā skolēni atjaunoja un pilnveidoja savas emocionālās prasmes, tā veidojot veselīgu skolas mikroklīmatu un vairojot kopābūšanas prieku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pedagogi vislielāko vērību piešķir katra izglītojamā individuālajai izaugsmei, regulāri veicot diagnostiku, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Vidusskolas posmā veiksmīgi uzsākts mācību process, izmantojot projekta veida mācīšanos, attīstot skolēnu sadarbības prasmes, veidojot starppriekšmetu saikni un mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi.

Labvēlīgas un attīstošas vides nodrošināšana pedagogiem. Koleģiālas un uz savstarpēju cieņu balstītas attiecības starp iestādes vadību un pedagogiem. Atbalsts jaunajiem pedagogiem, veidojot mācību stundas. Iestādes vadības individuālas sarunas ar pedagogiem un iespēja regulāri saņemt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Pedagogu darba pašvērtēšana mācību gada noslēgumā, plānojot sev nepieciešamo profesionālo pilnveidi.

Skolas padomes dalība izglītības procesa izvērtēšanā. Aktīva vecāku un pedagogu iesaiste, regulāras tikšanās reizes un vienošanās par veicamajiem uzdevumiem. Skolas padomes aktīvs darbs skolas izaugsmes veicināšanā - līdzdalība EDURIO aptaujas izveidē un rezultātu izvērtēšanā, dalība akreditācijas procesā, termina "izglītības kvalitāte" definēšana, stundu vērošana, pedagogu un skolēnu intervēšana ar mērķi izcelt sasniegtu un noskaidrot nepieciešamos uzlabojumus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. mācību gadā Cēsu Jaunajā vidusskolā nebija 9.klases, 11. un 12.klases - līdz ar to neviens no skolēniem nekārtoja valsts pārbaudes darbus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Salīdzinājumā ar 2020./2021. mācību gadu ir pieaudzis skolēnu skaits, kam gada vērtējums bija optimālajā līmenī (6-8 balles) un samazinājies skolēnu skaits ar gada vērtējumu pietiekamā līmenī (4-5 balles).

Saskaņā ar 2022.gada maijā veikto EDURIO aptauju, 93% vecāku apmierina vai ļoti apmierina Cēsu Jaunās vidusskolas sniegtā izglītības kvalitāte.

8. Akreditācijas ekspertu komisijas dotie uzdevumi

Laika posmā no 2022.gada 21.marta līdz 1.aprīlim akreditācijas ekspertu komisija vērtēja Cēsu Jaunās vidusskolas un izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. Ekspertu komisijas ziņojumā tika sniegti ieteikumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai.

Nr.	Ieteikumi	Norāde par uzdevuma izpildi un komentārs
1.	<p>Līdz 2022.gada 31.augustam:</p> <ul style="list-style-type: none"> nodrošināt mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī sadarbībā ar dibinātāju plānot profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem šādās tēmās: audzināšanas jautājumi, pilsoniskās attieksmes pilnveidošana, jauninājumi mācību priekšmetā un mācību jomas saturā un metodikā; papildināt VIIS informāciju par pedagogu izglītības dokumentiem atbilstoši MK 11.09.2018. noteikumu Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" 7.punktam. 	<p>Izpildīts.</p> <p>Mainoties pedagogu personāla sastāvam un esošajiem pedagogiem vasaras periodā piedaloties dažādos profesionālās pilnveidesursos, ir būtiski pieaudzis to pedagogu skaits, kas paaugstinājuši savu profesionālo kompetenci šādās jomās: audzināšana, pilsoniskā attieksme un jauninājumi mācību priekšmetā, mācību jomas saturā un metodikā.</p> <p>2022./2023. mācību gadā pedagogi ir uzsākuši un plāno paaugstināt savu kvalifikāciju Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Skola2030) mācībās gan par pamatkursiem, gan padziļinātajiem kursiem, tāpat apgūt mācīšanās platformu skolo.lv, kā arī citus mācību kursus.</p> <p>VIIS ir papildināta informācija par pedagogu izglītības dokumentiem atbilstoši MK 11.09.2018.noteikumu Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" 7.punktam.</p>
2.	<p>Līdz 2022.gada 31.augustam sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas un rast risinājumu mācību telpu skaita palielināšanai, lai nodrošinātu vispārējās vidējās izglītības programmas kvalitatīvu īstenošanu.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>2022.gada 31.augustā SIA "Cēsu Jaunā pamatskola" ir noslēgusi līgumu ar Latvijas Universitāti par valsts neapdzīvojamo telpu nomu Nr.7.3.-3/22/64. Saskaņā ar noslēgto līgumu Cēsu Jaunā vidusskola 7.-11.klases vajadzībām iznomā 180,4 m2 lielu iznomājamo platību mācību procesa īstenošanai. Salīdzinājumā ar 2021./2022.mācību gadu mācību telpu skaits ir ievērojami palielināts.</p>
3.	<p>Līdz 2022.gada 31.maijam nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām un pedagogu kolektīvā vienoties par kopīgu pieeju formatīvās vērtēšanas īstenošanā, atspoguļojot to izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>2022.gada 25.maijā Cēsu Jaunā vidusskola apstiprināja jaunu Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības redakciju, kurā tika iekļauti Akreditācijas komisijas ieteiktie labojumi.</p>

Cēsu Jaunā vidusskola direktore
Valda Malceniعة

SASKAŅOTS
Cēsu Jaunā vidusskola dibinātāja pārstāvis
SIA "Cēsu Jaunā pamatskola" valdes locekle
Sandra Lielmeža